

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 161

Проект

**Паспорт
экологической тропы
МАДОУ детский сад № 161**

**Воспитатель Шершнёва
Татьяна Александровна**

Екатеринбург, 2019

«Мир, окружающий ребёнка –
это прежде всего мир природы,
с безграничным богатством явлений,
с неисчерпаемой красотой.
Здесь, в природе,
вечный источник детского разума».
В.Сухомлинский

Пояснительная записка

Формирование основ экологической культуры и экологического поведения в окружающем мире является одной из главных задач дошкольного образования и воспитания настоящего времени. Федеральные государственные стандарты дошкольного образования на первый план выдвигают развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребёнка и ориентирующие педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. В наши дни проблема экологического воспитания дошкольника приобретает особую остроту и актуальность. Большинство современных детей редко общается с природой.

Экологическое образование ребёнка начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми он сталкивается каждый день. В любом городе, поселке можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, познавательно-исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать мир природы можно и нужно в процессе познавательно-исследовательской деятельности на участке детского сада.

Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развивать у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязь, обобщение. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с природой помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам.

Создание экологической тропы на территории МАДОУ детский сад № 161 способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе.

На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе

создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они развивают в себе способность комплексно оценивать результаты труда, делать прогнозы касательно экологических последствий деятельности человека. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Таким образом, процесс обучения и воспитания посредством экологической тропы помогает решать вопросы гуманного отношения дошкольников к объектам живой и не живой природы. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека. Это обуславливает содержание, методы и формы организации учебно-воспитательного процесса на тропе.

Экологическая тропа включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы.

В дальнейшем можно дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными. Кроме того, МАДОУ детский сад № 161 участвуют в проекте Ботанического сада УрФУ и Комитета по Экологии и природопользования Администрации города Екатеринбурга по сохранению редких многолетних растений. Многие охраняемые растения являются прекрасными декоративными растениями, создающими неповторимую атмосферу цветущей девственной природы.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение в любой последовательности. При выборе маршрута учитываются доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности..

А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Цель: Создание условий для формирования у ребёнка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны и флоры.

Задачи:

- Формирование системы экологических знаний и представлений.
- Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.
- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
- Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.
- Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

Участники:

Реализация проекта проводится с детьми от 3 до 7 лет, родителями, педагогами: заместителем заведующего, воспитателями всех возрастных групп, специалистами.

Формы работы:

- наблюдения, беседы и экологические экскурсии, целевые прогулки на экологической тропе;
- элементарные опыты, лаборатория (опыты и эксперименты);
- уроки доброты, трудовой десант;
- создание видеофильмов, презентаций, слайд шоу;
- познавательное чтение, чтение художественной литературы;
- экологические конкурсы и викторины, КВН;
- продуктивная деятельность, защита плакатов, проектов;
- инсценировки и театрализации;
- экологические акции;

- решение экологических ситуативных задач, обсуждение и проигрывание ситуаций;
- коллекционирование;
- «Красная книга природы»;
- экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);
- эколого-познавательные досуги, развлечения, праздники;
- составление экологических карт;
- экологические выставки и экспозиции;
- экологические музеи.

Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке детского сада:

- использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе;
- использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка;
- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;
- сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы;
- формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе;
- формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах;
- проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:

- взросло-детские проекты;
- КВН, викторина;
- изготовление поделок, рисунков;
- субботники по благоустройству территории детского сада;
- участие в конкурсах;
- участие в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках;
- фотовыставки;
- изготовление экологической газеты;
- изготовление книжек-малышек (сочиняем экологические сказки).

Видовые точки экологической тропы

1. Видовая точка «Рябиновая»

Дети рассматривают все части дерева (ствол, листья, цветы, плоды), наблюдают за изменениями в разное время года, выполняют задания из волшебного сундучка, находящегося на ветвях рябины («Разложи по порядку картинки», «отгадайте загадку»)

Педагог, используя иллюстративный материал из «волшебного сундучка» беседует с детьми о рябине, рассказывает об этом дереве, его строении, росте, пользе для природы и человека; знакомит с пословицами, поговорками, народными приметами, связанными с рябиной, читает стихи об этом дереве.

Игры с детьми: "Мы деревца", "Подари дереву подарок", "С какого дерева листок", "К названному дереву беги", "Следопыты", "Кто с кем дружит" и т.д.

Задания детям: "Нарисуй любимое дерево", "Собери семена и листья", "Сочини сказку о дереве", "Нарисуй любимое дерево в разные времена года", "Сделай книжку-малышку", "Придумай имя" и т.д.

Проведение праздников: "Праздник рябинки", "Птичья столовая" и др.

2. Видовая точка «Огородная»

Огород в детском саду способствует развитию наблюдательности и любознательности у детей, помогает лучше ознакомиться с растительным миром. Он способствует расширению представления детей о растениях как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития. Кроме того, развивает эстетические чувства у дошкольников, умение радоваться красоте выращиваемых растений и оценивать результаты своего труда.

Дети расширяют и обобщают знания о культурных огородных растениях, выращиваемых на Урале; обучаются навыкам ухода за ними, у детей происходит формирование представления о значении овощей в жизни человека. Дети знакомятся с клубневыми растениями – картофель; корнеплодами – морковь, свекла, репа, редис, редька; зелень – лук, петрушка, укроп, салат, рукола, кресс-салат; виды капусты – белокочанная, краснокочанная, цветная, брокколи, брюссельская, кольраби, савойская; помидоры разного цвета (красные, желтые, оранжевые, черные, розовые), разной формы (круглые и овальные, грушевидные) и размера (крупные, средние, помидоры черри); бахчевые (кабачок белый, цуккини, тыква, патиссон)

С детьми можно проводить разные виды наблюдений и экспериментов: посадка рассады, за произрастающими на грядках семенами, растениями с разными по форме листьями, стеблями, плодами, за обитающими на этом участке насекомыми и животными. Наблюдение за появлением растений в

весеннее время, ростом, цветением, рассматривание цветов, листьев, сравнение разных растений на протяжении весенних, летних и осенних месяцев. Огород – это прекрасное место для организации исследовательской и трудовой деятельности дошкольников: проведение элементарных опытов и экспериментов с почвой, растениями, а также закрепления трудовых умений и навыков работы на земле.

Игры с детьми: "Мы растения", "Чем полезна", "Чей листочек", "Угадай чем лечить".

«Огород»

*В огороде много гряд,
Есть и репа, и салат.
Тут и свекла горох,
А картофель разве плох?
Наш зеленый огород
Нас прокормит целый год.*
(Ф. Гуринович)

3. Видовая точка «Березовая»

Рассматривание и наблюдение за деревьями в разные времена года. Составление описательных рассказов. Березку можно сравнивать с рядом растущей рябиной - ствол, ветки, листья, кора, цветы, плоды, семена и др.

Использование луп для наблюдений позволит рассмотреть, кто же прячется в трещинках коры березы, позволит установить связи дерева с животными и насекомыми. Проведение исследований: измерение толщины деревьев, рисование.

Игры с детьми: "Мы деревца", "Подари дереву подарок", "С какого дерева листок", "К названному дереву беги", "Следопыты", "Кто с кем дружит" и т.д.

Задания детям: "Нарисуй любимое дерево", "Собери семена и листья", "Сочини сказку о дереве", "Нарисуй любимое дерево в разные времена года", "Сделай книжку-малышку", "Придумай имя" и т.д.

Проведение праздников: "Праздник русской березки" и др.

4. Видовая точка «Еловая»

Здесь педагог знакомит детей с елью, как ярким представителем хвойной породы деревьев. У детей формируются элементарные представления о характерных особенностях ели (строение, составные части, атрибут Новогоднего праздника). Рассматривание живого объекта природы – ели - вызывает интерес к литературным произведениям, песням, загадкам о елке. Беседы и рассказы о ели способствуют закреплению в активной речи лексики, связанной с темой. Здесь же можно почитать художественную литературу К.Чуковский «Елка», В.Берестов «Новогоднее происшествие».

У детей воспитывается бережное отношение к елочке, как одному из представителей живой природы.

Детям можно предложить: нарисовать «Елочка - зеленая иголочка», сделать аппликацию «Вот как наша елка нарядилась», конструирование «Моделирование елочки», провести выставку детских рисунков «Наша елочка», провести акцию «Поможем елочке».

5. Видовая точка «Метеоплощадка»

Метеоплощадка – специально созданный участок с целью обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды. Необходимо оборудовать площадку необходимыми предметами и приборами: барометром (прибор для измерения атмосферного давления, изменение которого предвещает перемену погоды); термометром (прибор для измерения температуры воздуха); комплексом для наблюдений за ветром (флюгер, ветряной рукав – приборы для определения направления и силы ветра; воздушные змеи, ветровые бабочки и другие летающие игрушки – крупные, яркие, бумажные фигурки, которые подвешиваются на открытых местах территории для наблюдений за ветром).

Оборудование метеоплощадки помогает систематизировать представления дошкольников о сезонных явлениях в неживой природе, устанавливать причинно – следственные связи в окружающей среде. Ведение дневников наблюдений за ветром даёт возможность сравнивать изменения состояния почвы, воздуха, осадков, положение солнца и долготы дня в разные сезоны. У детей формируются представления об организации труда в природе, в зависимости от прогноза погоды, умения прогнозировать состояние погоды и сравнивать собственные предположения с метеопрогнозами синоптиков края, народными приметами.

«Метеостанция» – площадка для организации, наблюдений и изучения явлений природы (осадки, направление ветра). При наблюдении за природными явлениями (например, движением облаков, поведением животных, состоянием растений.)

При пользовании простых приборов для определения погоды у ребенка развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщать, – все это необходимо для общего развития ребенка. Метеостанция с размещенным на ней специальным оборудованием, предназначена для обучения детей элементарному прогнозированию состояния погоды.

Кроме того, дети знакомятся с особым видом народного творчества – народными приметами, на практике проверяют правильность некоторых из них.

6. Видовая точка «Хвойная»

Объект включает в себя саженцы хвойных деревьев и кустарников – лиственница, кедр, пихта, голубая ель, сосна, можжевельник. Дети на практике рассматривают все части дерева и характерные особенности

хвойных растений (кору, ветки, хвою, шишки, орешки), наблюдают за изменениями в разное время года. Наличие разных хвойных растений позволяет сравнивать их друг с другом и классифицировать их по внешнему виду.

Педагог беседует с детьми, сообщая интересные факты о хвойных растениях, их целебных свойствах, загадывает загадки, читает стихотворения.

Игры с детьми: «Четвертый лишний», «С какой ветки детка», «Чья шишка?», «Чего не стало»

Задания детям: "Нарисуй любимое дерево", "Сочини сказку о дереве", "Нарисуй хвойное дерево в разные времена года", "Сделай книжку-малышку", "Придумай имя" и т.д.

7. Видовая точка «Птичья столовая»

На данном объекте экологической тропы размещены кормушки для подкормки и наблюдения за птицами во время прогулок с детьми.

Объекты для наблюдений – голуби, сороки, вороны, воробьи, синички, снегири. Дети наблюдают за птицами, прилетающими к кормушке, поилке в разное время года, слушают их пение, отгадывают загадки о зимующих и перелетных птицах, узнают их на картинках.

Педагог беседует с детьми о птицах, их особенностях, о том, чем они питаются, какую пользу приносят природе, о том, как человек может помочь птицам; предлагает насыпать корм, наполнить водой поилки, помогает сформулировать детям правила поведения в «Птичьей столовой».

8. Видовая точка «Музей дождевого червяка»

Гуляя в летний день по лугу, и наслаждаясь его красотой, мы даже не задумываемся о том, насколько многообразен мир живых существ. Здесь живет огромное количество насекомых, если прилечь на траву, то можно услышать пение кузнечиков, жужжание шмелей и увидеть бабочек, порхающих рядом с цветами. Каждый обитатель лугового биотопа уникален, каждому отведена определенная роль в этой сложной и многообразной биологической системе.

А если аккуратно отодвинуть плитку или приподнять камни – можно наблюдать за дождевыми червяками и муравьями.

Педагог может проводить беседы с детьми об обитателях лужайки, как о сообществе растений и животных, которые не могут жить друг без друга. У детей воспитывается доброжелательное отношение к живым существам, желание проявлять заботу о братьях наших меньших.

Игры с детьми: "Экологическая цепочка", "Мгновенная фотография", "С какого дерева листок", "Неприродная тропа", "Следопыты", "Кто с кем дружит", "Микропоход", "Звуки природы", "Жилище на коленях", "Окна Земли", "Мы муравьи", "Зима - лето", "Муравьиная ванна".

Задания детям: "Нарисуй жучка", "Собери семена и листья", "Сочини сказку про муравья", "Сделай книжку-малышку", "Придумай имя", "Нарисуй муравейник", "Сочини сказку", "Построй сам муравейник" и т.д.

9. Видовая точка «Полевая»

Уголок поля – участок земли, на котором высаживают посевные культуры, хлебные злаки (просо, пшеница, рожь, овёс, ячмень, кукуруза, подсолнечник). Это исследовательский уголок сельскохозяйственной деятельности дошкольников. Здесь они могут проследить процесс выращивания хлебных и крупяных культур, познакомиться с приёмами обработки и подкормки почвы, на опытных делянках увидеть степень влияния состава почвы на урожайность. Кроме того, у дошкольников расширяются представления о разнообразии культур, сроках их посева и уборки. Участвуя в сельскохозяйственном труде на участке поля, дошкольники осознают его важность и необходимость.

10. Видовая точка «Садовая»

Далеко не все городские дети знакомы с тем, как растут ягодные культуры. Наличие таких растений на территории детского сада позволяет заполнить этот пробел.

Садовые растения высажены в специально отведенном месте – экологическом огороде. Здесь педагог имеет возможность познакомить детей с некоторыми видами садовых ягодных культур – черная и красная смородина, вишня, садовая земляника. Дети узнают много интересного из жизни плодово – ягодных растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для роста растений; научатся правильно ухаживать за растениями.

11. Видовая точка «Лечебная»

Мир растений — величайшее чудо природы, царство красоты и наше целительное богатство. С глубокой древности человек использовал естественные блага растительного мира и как источник своего пропитания, и для облегчения своих недугов. По существу любое растение создано природой во благо, а задача человека лишь понять его предназначение, поскольку весь зелёный мир – это своего рода аптека, о которой справедливо писал поэт С.Кирсанов:

Я не степью хожу
Я хожу по аптеке,
Разбираясь в её травяной картотеке.

Фитоогород – участок земли, на котором высаживают разнообразные лекарственные растения (мята перечная, календула лекарственная, эхинацея пурпурная, пустырник обыкновенный, подорожник большой, одуванчики, зверобой, мать – и – мачеха и др.).

Оформление фитоогорода может быть также в сюжетной, забавной форме – гусеницы, солнышко, цветка – семицветика, животных. На этом можно организовать трудовую деятельность детей по выращиванию лекарственных трав, в процессе которой, у них формируются представления о способах сбора, заготовки, сушки и хранения трав. Фитоогород – это удачное место для исследовательской деятельности дошкольников, при организации которой необходимо учитывать некоторые рекомендации, связанные с особенностями детей разных возрастных групп.

Для младшей группы наблюдают за растениями с крупными листьями и цветками (календулой, девясилом, одуванчиком и др.), могут, проводят тактильное обследование (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.д.).

Дети средней группы наблюдают за отмеченными выше растениями и ещё за подорожником, цикорием, мать – и – мачехой. Они исследуют форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводят тактильное обследование (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.)

Дети старшего дошкольного возраста наблюдают за всеми описанными выше растениями, осуществляют сенсорное обследование их частей и семян, знакомство с лечебными свойствами, правилами сбора этих растений, а также с тем, какие именно части растений применяются для лечения болезней.

Так же частью фитогадки являются дикорастущие и окультуренные первоцветы: ветреница дубравная, хохлатка, первоцвет, адонис весенний, сангвинария, печеночница, кандык сибирский, рябчик, белоцветник, мускари. работа с детьми может состоять из наблюдений за первоцветами (биологические особенности, сравнение разных цветов по внешнему виду, способами размножения); бесед о роли человека в жизни растений (*уход, помощь, любование*). Ознакомление с первоцветами помогает видеть красоту и неповторимость каждого цветка, способствует формированию чувства близости к природе и сопереживания всему живому, вызывает желание помогать и заботиться. Можно так же провести акций в защиту первоцветов.

12. Видовая точка «Сиреневая аллея»

Сиреневая аллея была заложена выпускниками детского сада разных лет. Сажены сирени разных видов имеют таблички с указанием групп, которые их посадили.

13.Видовая точка «Тепличная»

Данный элемент оформления территории детского сада позволяет знакомить детей с особенностями выращивания растений в условиях закрытого грунта, его особенностями и преимуществом перед выращиванием в открытом грунте помидор, перца, баклажанов.

Поскольку теплица прогревается с началом солнечных дней, то детям предоставляется возможность по выращиванию рассады различных овощных и цветочных культур.

14. Видовая точка «Цветочная»

Традиционная «экологическая зона», озеленяющая и украшающая территорию детского сада. Это клумбы всевозможных форм: вытянутые рабатки, миксбордеры. Миксбордер – цветник вытянутой формы, составленный из различных видов (многолетних) цветочных растений, имеющий некоторые особенности:

- разную высоту и период цветения;
- высаженные определёнными группами;
- гармонично объединённые в единое целое.

В таких цветниках рекомендуется высаживать различные сорта одного или нескольких близких между собой видов растений. В литературе различают односторонние миксбордеры, создаваемые на фоне сены или плотной посадки, и миксбордеры, обозреваемые со всех сторон.

Рабатка – прямоугольный вытянутый цветник вдоль дорожек, оград или строений. Вокруг рабатки устраивают бордюры. Так же как миксбордеры, рабатки бывают односторонние и двусторонние.

Разные виды цветников позволяют организовывать учебную, трудовую деятельность дошкольников, в процессе которых педагог может обобщать, систематизировать представления детей о росте и развитии растений, их потребностях, закреплять умения и навыки работы с землёй: посадка новых растений, полив, прополка. Рыхление, подготовка грядки к зиме.. Миксбордеры дают возможность наблюдать за сменой и очередностью цветения различных растений.

Возле клумб можно проводить прогулки и наблюдения за появлением растений в весеннее время, ростом, цветением, рассматривание цветов, листьев, сравнение разных растений на протяжении весенних, летних и осенних месяцев. После цветения можно рассматривать и собирать семена растений.

Педагог может проводить беседы, например «Радуга на клумбах» рассказывать истории и легенды о цветущих растениях.

Игры с детьми:

"Мы растения", «Магазин семян». "Чем полезна", "Чей листочек", "Угадай чем лечить" и т.д.

15. Видовая точка «Кустарниковая»

Небольшая аллея кустарников позволяет знакомить детей с особенностями этой группы растений и их отличиями от древесных пород. Так же дети имеют возможность сравнивать кустарники между собой. Здесь можно познакомить детей с чубушником, белой и сиреневой сиренью, форзицией, белой и желтой кустарниковой лапчаткой, спиреей.

16. Видовая точка «Озерная»

Искусственный водоем представляет собой целенаправленную деятельность воспитателя по формированию ценного отношения к природе. Данный объект позволяет формировать знания о свойствах пресной воды, как нужно следить за водоемом и не загрязнять его, формирование представлений об обитателях пресных водоемов (рек, озер), их образе жизни и значении.

Дети рассматривают искусственный водоем с водными растениями, насекомыми, улитками, живущими в воде, альпийскую горку с разными видами растений, фигурки лягушки, уток, наблюдают за изменениями живых объектов природы, отгадывают загадки, связанные с водоемом и его обитателями.

Педагог, используя иллюстративный материал беседует с детьми об обитателях водоема (растения, животные, насекомые).

17. Видовая точка «Птичий домик»

Здесь можно закрепить и расширить знания детей о перелетных и зимующих птицах, о том, как человек может им помочь. Так же можно расширить представления детей о развитии птиц. Иногда появляется возможность рассмотреть слетков воробьев, которые гнездятся в скворечнике.

Список использованной литературы:

1. Алейникова, Е.Л. Экологическая тропа в МБДОУ №1 «Сказка» // Социальная сеть работников образования nsportal.ru – URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/09/29/ekologicheskaya-tropa-v-madou-no1-skazka>.
2. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. №4, 2008г.
3. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
4. Л.Г. Селихова Интегрированные занятия. Ознакомление с природой и развитием речи. Для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7лет) М.: Мозаика–Синтез 2005г.
5. Леонтьева, О.М. Экологическая тропа // Дошколёнок.ру – URL: <http://dohcolonoc.ru/stati/7100-ekologicheskaya-tropa.html>.
6. Маркова В.В, Шинкарёва Л.В., Польшина А.П., Шаповалова С.Н., Татаренко Н.С. Экологическое образование детей дошкольного возраста. Белгород 2007г.
7. Николаева, С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 82 с.
8. Пенькова, Л.А. Безгина Е.Н., Евфратова Т.Г, Ландшафтный дизайн детского сада. М.: Творческий центр, 2008 – 103 с.
9. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» Москва 2005г.
10. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. №5, 2008г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575776

Владелец Карамова Роза Александровна

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022