

**Шершнёва Татьяна Александровна,
воспитатель высшей квалификационной категории
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 161,
г. Екатеринбург, 2017 г.**

**Тест
для педагогов дошкольных образовательных учреждений
«Обучение соблюдению правил дорожного движения
детей дошкольного возраста»**

Пояснительная записка

В настоящее время автомобили играют очень важную роль в жизни всех членов общества. Вследствие того, что мощность, скоростные качества, а так же количество автомобилей возрастают с каждым годом, увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. К сожалению, очень часто участниками ДТП становятся дети, поэтому проблема обучения безопасному поведению на дороге и профилактике дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях становится все более актуальной.

Первой ступенью образовательных учреждений является дошкольное образовательное учреждение - детский сад. Обучение безопасному поведению на дороге уже многие годы является неотъемлемой частью образовательных программ дошкольных учреждений. Чтобы обучать детей, педагог должен сам правильно оценивать дорожные ситуации и знать, как поступить в том или ином случае. Однако в настоящее время точно не определена культура безопасного поведения в дорожных ситуациях, недостаточно разработана методика обучения дошкольников Правилам дорожного движения, недостаточно или неправильно даны рекомендации по

организации образовательной среды детского сада, способствующей формированию безопасного поведения детей на дороге.

В результате педагогам сложно правильно сориентироваться в условиях изменяющихся Правил дорожного движения и усложняющихся с каждым годом дорожных ситуациях. Особую сложность представляет правильный выбор и использование методических пособий, изданных в прошлом, поскольку многие положения, описанные в них, не соответствуют современным требованиям. Чтобы правильно заложить детям основы безопасного поведения на дороге в современных условиях, педагогам необходимо постоянно повышать свою компетенцию при поддержке и содействии представителей Государственной инспекции безопасности дорожного движения с использованием современных достижений в области педагогики, психологии, физиологии.

Предлагаемый тест разработан в соответствии с современными педагогическими и психологическими требованиями по обучению детей дошкольного возраста. Прохождение теста заставляет задуматься над устоявшимися трактовками безопасного поведения на дороге и переосмыслить их в соответствии изменившейся трактовкой безопасного поведения в дорожных ситуациях.

1. Что должны знать и уметь воспитанники второй младшей группы по данному направлению?

- а) владеть понятиями: водитель, пассажир, пешеход; использовать их в речи;
- б) знать названия транспортных средств: легковой автомобиль; машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; трамвай, автобус, поезд;
- в) знать, как работает светофор (называть его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;
- г) знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт

медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».

2. К концу дошкольного возраста ребенок должен по данному направлению?

- а) Ориентироваться в ближайшем пространственном окружении (дом, двор, соседние улицы и дороги).
- б) Уметь наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации.
- в) Уметь решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе.
- г) уметь классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;
- д) знать строение автомобиля.

3. Правильно ли утверждение – « Красный сигнал светофора — «стой», желтый — «приготовиться», зеленый — «иди»?

- а) Да
 - б) Нет
 - в) Ваш вариант _____
-

4. Вы вышли из автобуса, вам необходимо перейти проезжую часть. Вы пойдете:

- а) Спереди
 - б) Сзади
 - в) Ваш вариант _____
-

5. Вы переходите дорогу, где нет пешеходного перехода. Ваши действия:

- а) Посмотрю налево, пойду

б) Посмотрю направо, пойду

в) Ваш вариант _____

6. Где разрешается играть детям?

а) На тротуаре, расположенном в отдалении от дороги

б) Во дворе

в) Ваш вариант _____

7. Дорожный знак «Дети» обозначает

а) Переход проезжей части возле этого знака возможен в ускоренном темпе

б) Возможность перехода детьми проезжей части в этом месте

в) Ваш вариант _____

8. С какими знаками необходимо знакомить детей дошкольного возраста?

а) «Пешеходный переход» (надземный, подземный, наземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка».

б) «Скользкая дорога», «Дорожные работы», «Прочие опасности», «Неровная дорога»

в) Оба варианта

9. На какую информацию следует делать акцент при проведении образовательных мероприятий по ознакомлению детей с правилами дорожного движения?

а) Изучение видов перекрестков и дорожной разметки.

б) Знаки регулировщика.

- в) Безопасное поведение детей на улицах и дорогах.
- г) Все варианты

10. Отметьте принципы организация педагогического процесса по формированию основ ПДД в дошкольном учреждении.

- а) Преподавание детям общих знаний Правил дорожного движения как можно в большем объеме.
- б) Воспитание безопасного поведения в жизнедеятельности.
- в) Единство воспитания и развития детей.
- г) Включение в социальное пространство ребенка знаний по ПДД.
- д) Использование и умелое сочетание комплекса доступных форм и методов обучения.

11. Какую методическую литературу допустимо использовать в образовательной работе?

- а) Любую, в которой присутствуют разработки и методические рекомендации на тему ПДД.
- б) Методические разработки, изданные после 2000 года.
- в) Методические разработки, изданные после 2000 года, содержание которых не противоречит действующим в РФ Правилам дорожного движения, рецензированными специалистами в области обеспечения безопасности дорожного движения.

12. На что нужно обратить внимание при выборе методического материала при подготовке к занятию?

- а) Обложки и иллюстрации методических пособий.
- б) Содержание методического материала
- в) Сопутствующие атрибуты, используемые в играх, конкурсах.
- г) Дидактические цели и задачи при выборе настольных игр.
- д) Иллюстративное содержание плакатов по ПДД.

- е) Все варианты.

13. При проведении занятий по ПДД необходимо:

- а) Формулировать ПДД необходимо только в утвердительной форме – как руководство к действию.
- б) Приводить примеры из практики.
- в) Многократно повторять в различных формах пройденный материал.
- г) Демонстрировать снимки ДТП с пострадавшими людьми.
- д) Привлекать к решению проблемы безопасного поведения на дороге родителей, других членов семьи.

14. Какие особенности психического и физического развития детей дошкольного возраста могут влиять на безопасное поведение на дороге?

- а) Неразвитость бокового зрения.
- б) Расторможенность и отсутствие координации движений.
- в) Неспособность целостно оценивать и анализировать дорожную ситуацию.
- г) Неразвитость ориентировки в пространстве.
- д) Неразвитость слухового восприятия.
- е) Маленький объем памяти и внимания.
- ж) Трудность установления причинно-следственных связей
- з) Преобладание игровых представлений о дорожных объектах над реальными.
- и) Маленький рост и вес ребенка.
- к) Все варианты.

15. Какие формы обучения целесообразно использовать при обучении дошкольников правилам дорожного движения?

- а) Анализ конкретных жизненных ситуаций, создание проблемных ситуаций, наблюдение и самонаблюдение, тестирование, конкурсы,

интерактивный опрос, моделирование типовых вариантов дорожных ситуаций.

- б) Показ наглядных образов, рассказ, разъяснение, метод образных примеров с опорой на позитивный опыт детей, анализ предложенных ситуативных задач, тренировочные упражнения, интерактивный метод, самостоятельная работа в альбомах или специальных тетрадах.
- в) Диспуты, КВН, пресс-конференция, олимпиады по ПДД и безопасности движения.

Спасибо за участие!

Используемые электронные ресурсы и литература

1. Психолого-педагогические основы дорожной безопасности несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / сост.: Н.М. Кузнецова. – Екатеринбург: Изд-во УТ «Альфа Принт», 2016. – 84 с.
2. <https://sites.google.com/site/pddldadoskolnikov/home/gostevaa-kniga/o-nas>
3. <https://sashazyryanov.livejournal.com/15318.html>
4. <http://www.dddgazeta.ru/>
5. <http://uchitelya.com/pedagogika/3094-anketa-dlya-pedagogov-po-pdd.html>

Ключ к тесту

1.	А, б, в
2.	А, б, в,
3.	В Красный сигнал светофора — запрещающий, так как с другой стороны горит зеленый, разрешающий для машин. Желтый — не «приготовиться», а знак внимания, предупреждающий

	о смене сигналов светофора; для пешехода он также является запрещающим, так как на него машинам разрешается проезд перекрестка. Зеленый сигнал разрешает движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть дороги, необходимо убедиться в том, что все машины остановились.
4.	В Жди, пока транспортное средство уедет, или дойди до ближайшего перекрестка или пешеходного перехода, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.
5.	В Детям следует внушить, что транспортное средство может появиться неожиданно с любой стороны. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, остановись, посмотри в обе стороны и, убедившись в безопасности, переходи дорогу быстрым шагом строго под прямым углом, постоянно контролируя ситуацию поворотами головы.
6.	В Выходя (не выбегая!) из подъезда, будь внимателен и осторожен, так как вдоль подъездов, по дворовому проезду может двигаться автомобиль (и часто на большой скорости). Играй на специально отведенных детских площадках.
7.	В Этот знак вовсе не предусматривает переход через дорогу именно в месте его установки, а лишь информирует водителя о том, что впереди пешеходный переход и он должен снизить скорость - на

	дороге могут неожиданно появиться дети, т.к. рядом школа, детский сад или другое учреждение.
8.	А На практике многие педагоги очень часто уделяют излишне много времени дорожным знакам, вовлекая детей в поверхностное заучивание названий большого количества знаков, увлекаются различными стихами о знаках, играми с применением только знаков, без других элементов ПДД. Следует помнить, что дорожные знаки главным образом предназначены для водителей. Безусловно, дети должны знать дорожные знаки, но, прежде всего, это должны быть знаки, которые работают на обеспечение безопасности пешеходов: «Пешеходный переход» (надземный, подземный, наземный), «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Дети», «Движение на велосипедах запрещено», «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Велосипедная дорожка».
9.	В Ежегодный анализ методического обеспечения образовательного процесса по дорожной тематике показывает, что основной акцент не столько на безопасное поведение детей на улицах и дорогах, сколько на увеличение объема знаний с излишней детализацией, например, изучения видов перекрестков, дорожной разметки, трудных для осмысления знаков регулировщика, типов железных дорог, перечня дорожных знаков для водителя и др. Такие знания оседают «мертвым грузом» в сознании детей, несмотря на желание педагогов запомнить непонятную им информацию.
10.	Б, в, г, д Ориентация дошкольных образовательных организаций на

преподавание детям общих знаний ПДД является малопродуктивной. С одной стороны – невозможно дать полный объем знаний ПДД и даже их основ непосредственно в образовательной деятельности. С другой стороны – психологические и физиологические особенности детей дошкольного возраста ограничены – понимание и усвоенное ПДД на каждой возрастной ступени приходит с опытом.

В дошкольном возрасте важно не количество приобретаемых знаний, а связь с такими навыками и привычками, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам.

Воспитание безопасного поведения в жизнедеятельности – главный принцип при знакомстве с ПДД в этом возрасте, где безопасное поведение на дороге как частный случай такого воспитания занимает важное место. Воспитание должно «пронизывать» все виды деятельности и стороны жизни ребенка: игру, учебу, дорогу домой, домашние ситуации и т.д.

Единство воспитания и развития детей – усилия педагогов должны быть направлены на развитие тех качеств, которые необходимы для безопасного поведения на дороге (координация движений, внимание, наблюдательность, скорость реакции, ориентировка в пространстве, интеллектуальные навыки и т.п.)

Включение в социальное пространство ребенка знаний по ПДД – другими словами, необходимо использовать каждую возможность в процессе игр, прогулок, наблюдения за реальной дорожной обстановкой для рассказа и объяснения ПДД, не ограничиваясь проведением занятий по графику или плану.

Использование и умелое сочетание комплекса доступных форм и

	методов обучения: рассказ и игра, беседа и видеофильм, чтение книги и прогулка и др.
11.	В В настоящее время педагоги часто используют при проведении занятий по ПДД выпускаемую без соответствующей экспертизы методическую литературу. Необходимо иметь в виду , что все методические разработки , изданные до 2000 года, устарели и действующим Правилам дорожного движения не соответствуют. Во многом ошибки в учебно-методических и наглядных пособиях обусловлены еще и неграмотным изображением художниками дорожной среды. Иллюстрации выполняются некачественно, в неправильных пропорциях и масштабах, с нагромождением мелких отвлекающих деталей.
12.	Е. Обложки, иллюстрации методических пособий часто содержат ошибки в виде несуществующих (перевернутых или неправильно окрашенных) дорожных знаков, отсутствующих пешеходных светофоров (для изучения даны только трехцветные светофоры) и др. Содержание методического материала (стихотворений, сценариев спектаклей, игр, выступлений агитбригад ЮИД и др.), в котором содержатся устаревшие, с ошибками тексты ПДД, нет альтернативы неправильным действиям, смещаются акценты в цели изучения Правил дорожного движения (развлечение заменяет познание, а юмористическая форма отвлекает от развития наблюдательности, понимания и осознания реальной опасности на улицах и дорогах).

	Сопутствующие атрибуты, используемые в играх, конкурсах. Все атрибуты и оборудование должны соответствовать целям, задачам игры и не противоречить ПДД. Дидактические цели и задачи при выборе настольных игр. Многие из них дают неверные поведенческие установки. Например, предлагается совершить «веселую прогулку», но при этом имеются в виду места, где пешеходу по Правилам дорожного движения находиться запрещено. В инструкции ко многим играм ПДД не разъясняются. Плакаты по Правилам дорожного движения, содержащие неверные советы родителям и детям о переходе проезжей части дороги, например, обходе транспорта спереди или сзади, уменьшительные формы понятий — «автомобильчик», «светофорчик», что отвлекает внимание детей от безопасных действий на дороге. Тексты, сопровождающие картинки, даются с ошибками в Правилах дорожного движения.
13.	А, б, в, д Формулировать ПДД необходимо в утвердительной форме – как руководство к действию (следует объяснять, как надо делать, а не как делать нельзя). Для усиления обучения приводить примеры из практики. Они должны быть связаны с темой беседы, возраст нарушителей из примеров должен соответствовать возрасту детей, для которых проводится занятие. Следует многократно повторять в различных формах пройденный материал («Повторение — мать учения»). Для формирования устойчивого навыка безопасного поведения напоминать Правила

	дорожного движения перед непосредственным переходом проезжей части. Необходимо избегать демонстрации снимков ДТП с пострадавшими людьми (они вызывают негативные переживания, могут вытесняться в бессознательную часть психики и способствовать развитию тревоги, страха). Для эффективности в работе надо к решению проблемы безопасного поведения детей на дороге привлекать родителей, других членов семьи.
14.	К В силу того, что организм ребенка находится в состоянии роста и развития и еще не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, полностью сформированы, необходимо учитывать следующие особенности возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге — неразвитость бокового зрения (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого); — расторможенность и отсутствие координации движений: например, путаются ноги при быстрой ходьбе, что затрудняет выполнение действий, даже если ребенок сознательно выполняет все правила дорожного движения для пешеходов; — неспособность целостно оценивать и анализировать дорожную ситуацию, видеть приближающиеся издалека транспортные средства и определять, на каком расстоянии находится движущийся автомобиль; — неразвитость ориентировки в пространстве, что затрудняет

распознавание источников звуков и их направления, определение своего местоположения относительно других объектов на дороге (спереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, между), способность к восприятию пространственных отрезков;

— неразвитость слухового восприятия, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого, например звук работающего двигателя от других шумов на дороге, для правильного выбора направления движения; .

— маленький объем памяти и внимания. Шестилетний ребенок одним взглядом при благоприятных обстоятельствах может охватить лишь два-три элемента дорожно-транспортной ситуации (сигнал светофора, разметку на дороге или пешехода, идущего впереди), поэтому за одно занятие дети могут усвоить не более двух- трех новых элементов (например, два правила дорожного движения и один знак, в зависимости от сложности знака и правила дорожного движения);

трудность установления причинно-следственных связей приводит к непониманию опасности транспортных средств и различной реакции на их виды (дети боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов);

—преобладание игровых представлений о дорожных объектах над реальными. Дошкольник не понимает, что реальные транспортные средства на дороге не могут мгновенно, как игрушечные автомобили, остановиться, даже если водитель видит его;

—маленький рост и вес ребенка (уровень глаз в возрасте 3-х лет находится на высоте около 90 см, в возрасте 6 лет — около 110 см),

	что несет в себе двойную опасность, с одной стороны, ограничивая обзор и восприятие дорожной ситуации самому ребенку, с другой — делая его незаметным для водителя.
15.	Б Показ наглядных образов. Рассказ. Разъяснение. Метод образных примеров с опорой на позитивный опыт детей. Анализ предложенных ситуативных задач. Тренировочные упражнения. Интерактивный метод, направленный на активное включение детей в диалог, обсуждение, с помощью которого можно помочь дошкольникам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях; сформировать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия. Самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей. Любой метод будет эффективным при условии системного подхода и наличия личной мотивации ребенка, которая формируется посредством его заинтересованности чем-либо.