Понедельник

1. **Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема: « День Победы» к 80 летию победы**

Цель: формирование у детей представлений о Великой Отечественной войне.

Задачи:

Обучающие:

1)расширять знания и представления детей о празднике **Победы**;

2) продолжать знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны;

3)закрепить представления о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой Отечественной войны, и как народ чтит память павших за свободы своей Родины.

Развивающие:

1) развивать воображение, память, внимание, речь, мышление;

Воспитательные:

1) воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою страну, уважения к ветеранам ВОВ.

**Ход:**

**1. Орг. момент**

 Стихотворение :

Немало праздников у нас,

Хороших праздников не мало,

Но повторяю каждый раз,

Что этот **день-всему начало**,

Что без него, что без него

И счастья мира мир не ведал

И не было бы ничего,

Когда бы не было **Победы**!

1. **Основная часть.**

**Беседа об истории возникновения ВОВ и Дне** **Победы**

 -Ребята, вы знаете какой праздник отмечает вся наша огромная страна 9 мая?

-Что же это за праздник - *«****День Победы****»*? *(рассуждения детей)*.

 Это праздник всего нашего народа, который не только на фронте, но и в тылу **день за днем**, месяц за месяцем одерживал [победу над врагом](https://www.maam.ru/obrazovanie/den-pobedy). Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда, не слышали воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистами домов, не знаем, что такое не отопленное жилище зимой. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь так легко оборвать. О войне мы можем судить только по книгам, кинофильмам и рассказам. Для нас война-история.

-Как вы думаете, что такое война?

-Почему война –это страшно, плохо?

-Я вам предлагаю послушать одну запись *(голос Левитана - объявление войны)*

-Как вы думаете, после такого объявления людям стало страшно?

Совсем скоро мы будем отмечать знаменательный **день-День Победы**. Вот уже 80 лет прошло с тех пор, как закончилась Великая Отечественная Война, но каждый год снова и снова мы вспоминаем тех, кто отстоял нашу Родину в той страшной войне.

Сейчас я расскажу вам, как начиналась война.

Когда-то, давным-давно, когда ваши прабабушки и прадедушки были еще маленькими, на нашу страну рано утром 22 июня 1941 года напали злые враги – немецко-фашистские захватчики.

Их главный руководитель – Гитлер собрал свою армию, вооружил её танками, самолётами, пулемётами и напал на нашу страну. *(слайд 1)*.

Это была страшная война! Фашистская Германия хотела уничтожить весь наш народ и завоевать нашу страну.

- Как вы думаете, зачем понадобилась наша страна фашистам? *(рассуждения детей)*

-Наша страна имеет огромные территории, много богатств. Они хотели все богатства вывести, а нас уничтожить или сделать рабами.

-Так как враг напал неожиданно и советский народ не был готов к войне, то поначалу фашисты захватили большую часть территории России, но солдаты стояли до конца.

Весь народ встал на защиту своей Родины *(слайд 2)*.

На фронт во время войны ушло много жителей страны, а в тылу остались в основном женщины, старики и дети. Все они тоже внесли огромный вклад в приближении Дня **Победы**. Дети, женщины, старики в городах работали на заводах, изготавливали бомбы, снаряды, детали для танков, оружия. В госпиталях, лечили раненных солдат. В деревнях сеяли хлеб, убирали его, пахали землю, заготавливали лес. Детям тех лет пришлось вынести очень много горя, голода, холода, они нередко убегали из дома, чтобы воевать с фашистами. Среди них было много героев, которые. ушли на фронт и воевали в партизанских отрядах *(слайд3)*

Огромное спасибо этим детям-героям!

-Не только на фронте воевали наши солдаты. Мирные люди в тылу врага пытались нанести как можно больший ущерб захватчикам. Они поджигали склады с вражеской военной техникой, нападали на их штабы, чтобы узнать информацию о действиях противника. Таких людей называли партизанами.

-Шли трудные бои, много людей погибло, но враг в Москву не прошел. *(слайд4)*

-Фашисты бомбили города, жгли деревни, школы нашей Родины *(слайд5)*

-Враг не щадил ни женщин, ни стариков, ни детей. *(слайд 6)*.

- Во время войны было совершено много героических подвигов, многие солдаты стали героями.

- Как вы думаете, кто такой герой? *(Это храбрый человек, совершивший подвиг)*

-Герои совершают подвиги, спасают людей, защищают детей.

-А что такое *«подвиг»*? *(Это смелый, отважный, героический, самоотверженный, хороший поступок)*.

-Ребята, как вы думаете, каким должен быть герой? *(сильным, смелым, выносливым, отважным)*.

**Физкультминутка « Наша Армия»**

-Война длилась долгие четыре года, она была самой тяжелой из всех войн, но люди не теряли веры в **победу** даже в самые тяжелые времена. *«Враг будет разбит,*[*победа будет за нами*](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-9-maya)*»* – эти слова звучали повсюду. В этой страшной войне погибли более 20 миллионов людей. У кждого из них были родные и близкие. Нет в России семьи, которую война обошла стороной.

9 мая 1945 года война закончилась нашей **победой**.

Наша армия очистила землю от фашистов и захватила главный город Германии Берлин. И там на самом главном здании, которое называлось Рейхстагом был водружен наш красный флаг **Победы**. *(слайд 7)*

Красное знамя на здание Рейхстага водрузили: сержант Михаил Егоров и младший сержант Кантария *(слайд 8,9)*

**День Победы** – самый торжественный, грустный и радостный праздник для нашего народа, он посвящен Великой **Победе над фашизмом**. Мы с благодарностью вспоминаем наших славных воинов-защитников, отстоявших мир в жестокой битве.

-Для того, чтобы люди не забывали о героях, по всей стране воздвигают памятники известным и неизвестным героям. У многих памятников горит вечный огонь, он символизирует вечную память о подвигах наших отважных солдат *(слайд10)*

-Есть такой обычай чтить память погибших героев минутой молчания. Давайте сейчас вспомним и почтим их минутой молчания *(стоя, включение отсчета времени)*

Каждый год 9 мая в городах нашей страны проходят парады, гремят салюты, идут курсанты, офицеры военных училищ. Открывают парад ветераны Великой Отечественной войны.

Совсем скоро наша страна будет отмечать великий праздник – **День Победы**. В этом году 9 мая исполняется 80 лет со дня Великой **Победы**.

-Ребята, кого мы поздравляем 9-го мая? *(Тех, кто воевал во время войны)*.

-Как можно назвать, одним словом тех, кто когда-то воевал, защищал нашу страну, трудился в тылу? *(Ветераны Великой Отечественной войны)*.

К сожалению, с каждым годом ветеранов войны остаётся всё меньше и меньше. Многие из них стали уже совсем старыми и больными.

-Как вы думаете, что мы должны сделать, если встретим ветерана? *(поздравить с праздником, поблагодарить за мирную жизнь)* *(слайд11)*

 Итог .

- Дети, о чем мы сегодня говорили? *(О войне)*.

- Скажите, какой праздник приближается в мае? *(****День Победы****)*.

-Когда мы отмечаем **День Победы**? *(9 мая)*

- Кого и как мы поздравляем в этот праздник? (Ветеранов Великой Отечественной войны. Дарим цветы, говорим слова благодарности за мирное небо).

-Сколько лет со дня Великой **Победы** исполняется в этом году*(75 лет)*

**Рисование**

 **Тема: «Салют над городом»**

**Задачи:**

**Образовательные:**

Формировать умение отражать в рисунке свои впечатления от праздника Победы.

Формировать умение видеть средства художественной выразительности, которые используют художники для раскрытия темы.

**Развивающие:**

Развивать мелкую моторику рук, воображение.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к героям Великой Отечественной войны.

**Средства реализации:**репродукциями картин, которые отражают Праздник Победы, аудиозапись «День победы».

**Ход занятия**

**Воспитатель:**

На душе светло сегодня,
От улыбок и цветов.
Это праздник – День победы!
Праздник дедов и отцов.

Праздники бывают разные. Праздник - это веселье, смех, радость. Мы всегда с большой радостью встречаем их. Но есть среди всех праздников один очень важный - День Победы, 9 мая. В этом году мы будем встречать юбилейный День Победы. Вот уже 80 лет мы не знаем что такое война, какое она приносит горе и зло всем людям.

**-** Как вы думаете, дети, этот праздник весёлый или грустный?

День Победы - праздник одновременно грустный и радостный, счастливый и печальный. Люди радуются Победе и скорбят, вспоминая погибших в этой войне.

День этот начинается с поклонения погибшим. Люди идут к памятникам воинов – защитников, к могилам неизвестных героев, чтобы возложить цветы, почтить память всех, кто погиб, защищая Родину. Мы от всей души радуемся великому празднику, поздравляем всех ветеранов – участников войны, говорим им «спасибо» за спасённый мир.

**(Слушание аудиозаписи «День победы»)**

Картина художника Петра Александровича Кривоногова «Победа» знакомит нас с солдатами, которые встретили Победу в немецкой столице Берлине.

- Что вы видите на картине?

**-**Почему вы думаете, что это солдаты?

**-**Что они делают?

**-** Как вы думаете, почему они себя так ведут?

**Рассказ.**Художник передал радость, ликование солдат, которые шли домой, через всю войну. Вот они стоят на ступенях главного фашистского здания – Рейхстага. Лица их мужественные, гордые и счастливые. Закончен последний бой, объявлена Победа, развеваются красные знамена. На груди солдат ордена и медали. Они стреляют в воздух из винтовок, автоматов, размахивают касками, кричат «Ура!», «Победа!». В ногах у солдат поверженные враги, брошенное оружие.

 Педагог читает отрывок из стихотворения Марины Серовой «60 лет Победы»:

Пусть салют Победы славной будет символом весны.

Пусть прекрасным светлым будет будущее

9 мая 1945 года в Москве в 10 часов вечера был произведен салют 30 залпами из 1000 орудий.

 «Салют»

Струйки разноцветные кинут огоньки,
И они запрыгают вдоль Москвы – реки.
Освещает небо сказочный фонтан,
Падая, мерцают брызги тут и там.
Красные, зеленые, сине – голубые,
Будто это зайчики скачут заводные.
Я увидела в окно и сказала маме:
«Небо ночью расцвело пышными цветами,
Как на клумбе в садике…»
- Это же салют!
В честь большого праздника,
Дочка, пушки бьют.
*М. Серова*

Картина художника В.Ф. Штраниха «Праздник Победы 9 мая 1945» запечатлела этот торжественный момент. Сотни людей пришли на Красную площадь. Это было ликующее море. Каждый испытывал великую радость и гордость. Часы на Спасской башне показывают 10 часов. Небо над столицей расцвечено залпами салюта.

Дети, а кто из вас видел салют в праздничные дни? На что похож салют?

Красоту салюта можно сравнить с волшебными цветами. Очень красиво взлетают вверх огни салюта, вычерчивая узор и образуя разноцветные сверкающие россыпи. Чтобы салют был выразителен и ярок художники используют контрастные сочетания цветов (огни яркие, небо тёмное).

 Сегодня мы будем рисовать праздничный салют.

Салют гремит над городом (над крышами домов). Внизу изображаем улицу (дома, деревья, людей), большую часть листа оставляем для салюта. Нарисовать можно весь дом или его верхнюю часть (салют над крышами).

**Физминутка.**

**Самостоятельная работа детей.**

 Индивидуальная помощь. В конце проводится выставка.

Всё ярче и ярче взлетают ракеты,
Блестят, как алмазы,
Торопятся вверх,

То розы свои лепестки распускают,
То астры, как яркие звёзды, горят.
Да здравствует праздник 9 МАЯ!
Он миром и песней встречает ребят.

Е. Раннева

**Вторник**

**РЭМП**

**Тема: *Определение времени по часам***

**Цель занятия:** Познакомить детей с историей изобретения часов.

**Задачи:**

1. Познакомить детей с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам (с точностью до часа). Закрепить и расширить знания детей о разных видах часов, о принципах их работы, их роли в жизни человека.

2. Развивать творческое воображение и логическое мышление, умение делать выводы, излагать мысли. Способствовать развитию самостоятельности мышления.

3. Воспитывать интерес к технике, целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками.

**Словарная работа:**

Активизация - часовой, часовщик, водяные, солнечные, масляные;

Пассивный словарь - циферблат, механические, электронные.

**Материалы**

*Для воспитателя:*большой будильник, макет обычных часов, песочные часы,

*Для детей:* макет часов с движущимися стрелками, листы для самостоятельной работы, цветные карандаши.

**Ход занятия:**

**I**.Загадка

На руке, и на стене,

 И на башне в вышине

Ходят, ходят ровным ходом

От восхода до восхода.

Верно - это часы. Человек, который их делает и ремонтирует, называется часовой мастер или часовщик. Место, где собирают часы – часовой завод, мастерская по ремонту – часовая мастерская.

- От какого слова происходит название этих часов?

Давайте поиграем, и узнаем как называются другие часы:

- Висят на стене – (настенные)

- Стоят на полу – (напольные)

- Стоят на столе – (настольные)

- На руке – (наручные)

- Лежат в кармане – (карманные)

- Стоят на камине – (каминные)

**II.** А теперь давайте познакомимся с часами поближе

 Этот круг называется – циферблат движущиеся стрелки указывают на цифры – так мы узнаём, сколько времени в данный момент.

Стрелки у часов разные: одна длиннее, другая короче. Длинная стрелка движется быстрее, она показывает минуты. Короткая ходит по кругу очень медленно. Она показывает часы. Минута - небольшой промежуток времени, а час – большой. Когда минутная стрелка проходит весь круг по циферблату, значит прошёл час, когда длинная стрелка на цифре 12, а короткая, например на 6 – это значит, что сейчас ровно 6 часов. Давайте поиграем.

Для того, чтобы узнать, сколько сейчас времени, надо посмотреть, как расположены стрелки. Поставьте обе стрелки на 12, сделайте это так как у меня (показывает). Сейчас они показывают ровно 12 часов. Теперь короткую часовую стрелку поставьте на цифру 1, а длинную минутную — на 12. Часы показывают ровно час.

Дети выполняют задание.

—        Сколько времени показывают ваши часы? (Ровно час.)

—        Мы будем вращать короткую часовую стрелку, минутную длинную установим на 12. Поставьте минутную стрелку на 12, а часовую на цифру 2. Это значит сейчас ровно 2 часа. Который час показывают часы? (Ровно 2 часа.)

—        Когда мы говорим, что на часах ровно 2, 3, 4 часа, большая стрелка часов всегда будет на цифре 12, а маленькая—около той цифры, которая показывает данный час.

—        Поставьте на своих часах стрелки так, чтобы они показывали ровно 5 часов. Который час показывают часы? (5 часов.)

—        Как расположены стрелки? (Минутная, длинная стоит на цифре 12, а часовая короткая — на цифре 5.)

—        Поставьте стрелки так, чтобы часы показывали ровно 7, 9, 12 часов.

( прошу детей рассказать, как должны быть расположены стрелки).

**Физминутка.**

**III.**

- А теперь давайте посмотрим вокруг, где еще в группе у нас находятся часы?

- Правильно, календарь времен года и месяцев похож на циферблат часов. Действительно при помощи календаря тоже можно отделять время.

Правильно ли стоит стрелочка на наших календарных часах?

(дети исправляют календарные часы)

- Год состоит из времен года: зима, весна, лето, осень

- Из чего еще состоит год? - месяцы

- Сколько месяцев в году? – 12

- Сколько месяцев, и какие во временах года? (в каждом по 3 и название месяцев)

- Какое сейчас, время года, месяц, число?

- Из чего состоит месяц? – неделя

Игра неделька.

Воспитатель кидает мячи ребенку и говорит день недели, ребенку нужно ответить какой день недели идет следом.

**IV.** -А теперь, снова посмотрите вокруг. Где еще в группе вы видите часы?

(дети находят песочные часы)

- Давайте их внимательно рассмотрим. Они состоят из двух конусов соединенных вместе, внутри – песок. На этих часах написано 3 минутки.

**V. Итог.**

 Ребята, что нового вы сегодня узнали? Скажите, как бы мы жили, если бы не было часов? (Дети рассуждают). Как можно отмерять время кроме часов? Сколько же времени отмеряли наши часы? Вам понравилось всем вместе делать часы? Что было интересно? Что было трудновато?

***Развитие речи***

***Тема*:** рассказ Б. Алмазова «Горбушка».

**Цель занятия:** обогащение знаний детей о значимости хлеба в жизни человека, через произведение Бориса Алмазова «Горбушка», посредством беседы.

**Задачи занятия:**

**Обучающая:** объяснение значимости хлеба в жизни человека

**Развивающая:** рассказать о значении хлеба; делать элементарные выводы и умозаключения.

**Воспитательная:** воспитывать у детей бережное отношение к хлебу на примере рассказа Бориса Алмазова «Горбушка»; участвовать в беседе, выслушивать сверстников, не перебивая.

1. ***Орг.занятия.***

***Загадка:*** На одном большом заводе,
Он - и не кирпичный вроде,
В огнедышащей печи
Выпекают кирпичи.
Я кирпич купил в обед,
Ведь к обеду нужен .... (Хлеб) *(картинки хлеба)*

1. ***Проблемная ситуация.***

Далее я читаю, а вы продолжаете, например: как называется поле в котором выращивают рожь - ржаное поле, а поле в котором выращивают пшеницу? (пшеничное поле)

-Колосок из ржи – ржаной колос

 -Колосок из пшеницы – пшенной колос

 -Мука из пшеницы – пшенная мука

 -Мука из ржи – ржаная мука

 -Хлеб из пшеницы – пшенный хлеб

 -Хлеб из ржи – ржаной хлеб

- Ребята, а вы знаете такую поговорку хлеб-всему голова?

- А как вы думаете, что она означает?

 Так вот в рассказе Бориса Алмазова «Горбушка», рассказывается о том, как главный герой от обиды запустил горбушкой хлеба в своего одногруппника.

А вы знаете, что такое горбушка хлеба? (Кусок хлеба, отрезанный от непочатого края). .

1. **Чтение рассказа Бориса Алмазова «Горбушка»**

Гришка, из нашей средней группы, принёс в детский сад пластмассовую трубочку. Посвистел в неё, а потом стал плеваться из неё пластилиновыми шариками. Плевался исподтишка, чтобы воспитательница — Инна Константиновна — ничего не видела.
   Я дежурил в столовой. Суп разносить трудно, но я разнёс все тарелки хорошо. Стал раскладывать хлеб на хлебницы. Тут все ребята подошли. Пришёл и Гришка со своей трубочкой. Он как дунет в меня! Пластилиновый шарик попал мне прямо в лоб и отскочил в мою тарелку с супом. Гришка захохотал, и ребята захихикали.
   Мне так обидно стало. Я старался, дежурил, а он мне в лоб, и все смеются! В руке у меня была горбушка. Я себе её оставил, я горбушки люблю. От обиды я запустил этой горбушкой в Гришку. Горбушка от его головы отскочила и покатилась по полу.
   В столовой сразу стало тихо. Инна Константиновна посмотрела на меня, покраснела, прошла через столовую, подняла горбушку, сдула с неё пыль и положила на край стола.
   — Вечером, — сказала она, — когда все, после полдника, пойдут гулять, ты, Серёжа, останешься в группе. Подумай над тем, что сделал. А завтра я поговорю с папой о том, что ты сделал.  Когда я пришёл домой, папа уже вернулся с работы.
   — Ну как дела? — спросил он.
   — Нормально, — ответил я и поспешил к своим игрушкам.
   — Если нормально, то почему некоторые в шапке в комнату входят; явившись с улицы, не моют руки?
   Действительно, я и шапки не снял, и руки не помыл.
   — Давай-ка, — сказал папа, — рассказывай, что у тебя стряслось.
   — Инна Константиновна несправедливо наказывает! Гришка же мне первый в лоб шариком попал. Я в него горбушкой потом…
   — Горбушкой?
   — Ну да, от круглого хлеба. Гришка первый, а наказали меня!
   Папа очень расстроился. Сел на диван, опустил голову.
   — За что тебя наказали? — спросил он.
   — Чтобы не дрался! Но ведь Гришка первый начал!
   — Так!.. — сказал папа. — Ну-ка, принеси мою папку. Она в столе лежит, в нижнем ящике.
   Папа её очень редко достаёт. Там папины почётные грамоты, фотографии. Папа достал конверт из пожелтевшей бумаги.
   — Ты никогда не задумывался, почему у тебя нет ни бабушки ни дедушки?
   — Задумывался, — сказал я. — У некоторых ребят по два дедушки и по две бабушки, а у меня никого…
   — А почему их нет? — спросил папа.
   — Они погибли на войне.
   — Да, — сказал папа. Он достал узенькую полоску бумаги. — «Извещение», — прочитал он, и я увидел, как у папы задрожал подбородок: — «Проявив мужество и героизм в составе морского десанта, пал смертью храбрых…» — это один твой дедушка. Мой отец. А вот это: «Скончался от ран…» — это второй дедушка, мамин папа.
   — А бабушки?
   — Они умерли в блокаду. Фашисты окружили наш город. Начался голод. Ленинград остался совсем без продовольствия.
   — И без хлеба?
   — На день выдавали такой кусочек, какой ты съедаешь за обедом.
   — И всё?
   — И всё… Да и хлеб-то был с мякиной да с хвоей… Блокадный…
   Папа достал фотографию.
   — Ну, — сказал он, — найди меня.
   Но все ребята-школьники были ужасно худые и похожи между собой, как братья. У всех были усталые лица и печальные глаза.
   — Вот я, — папа показал на мальчика во втором ряду. — А вот — мама.
   Я бы её никогда не узнал.
   — Это наш детский дом. Нас не успели вывезти, и мы всю блокаду были в Ленинграде. Иногда к нам приходили солдаты или моряки. Приносили хлеб. Мама наша была совсем маленькая и радовалась: «Хлебушко! Хлебушко!» А мы, ребята постарше, понимали, что это бойцы отдали нам свой дневной паёк и на морозе в окопах сидят совсем голодные…
   Я обхватил папу руками и закричал:
   — Папочка! Накажи меня как хочешь!
   — Что ты! Что ты!.. Ты только пойми, сынок, хлеб — не просто еда… А ты его на пол…
   — Я больше никогда не буду! — прошептал я.
   — Я знаю, — сказал папа.
   Мы стояли у окна. Наш большой Ленинград, засыпанный снегом, светился огнями и был таким красивым…
   — Папа, ты завтра, когда в садик придёшь, про хлеб расскажи. Всем ребятам расскажи, даже Гришке…
   — Хорошо, — сказал папа, — приду и расскажу.

**4. Вопросы по содержанию.**

1.К какому жанру можно отнести данное произведение? (рассказ)

2.Назови имя и фамилию автора и как называется рассказ, который мы прочитали?

3.Как вы можете охарактеризовать Гришку? Какой он?

4.Что вы можете сказать о главном герое?

5.Расскажите какой поступок совершил автор и почему он так сделал?

6.Из-за чего расстроился отец главного героя?

7.Как отец объяснил сыну ценность хлеба?

8.Как вы думаете дорога ли была папка отцу ребенка, которую ему принёс главный герой? И почему?

9.Что лежало в папке?

10.Наказал ли папа сына? Что он ему сказал?

11.Почему мальчику стало стыдно?

12.Чем закончился рассказ?

13. Какое значение в нашей жизни имеет хлеб?

***Физкультминутка*** «Колосок»

Вырос в поле колосок, (Дети сидят на корточках)
Он не низок, не высок. (Постепенно поднимаются)
Налетел ветерок, (Поднимают руки вверх, качают)
Закачался колосок.
Мы в поле придем, (Ходьба на месте)
Колоски соберем, (Наклон)
Муки натолчем, (Кулаком одной руки стучат по ладони другой)
Каравай испечем, (Сжимают кисти рук)
Гостей приглашаем,
Караваем угощаем. (Вытягивают руки вперед, ладони вверх)

1. ***Образование родственных слов***

Назовите ласково хлеб - *хлебушек*

Крошки хлеба – это какие крошки – *хлебные*крошки

Квас из хлеба – хлебный квас

Завод, где выпекают хлеб – хлебный завод

1. ***Подбор синонимов***

Хлеб по запаху *- пахучий, душистый, ароматный*.

На вкус хлеб - *вкусный, аппетитный, душистый*

На ощупь хлеб - *мягкий, свежий, черствый*

Хлеб печет - *пекарь, булочник, кондитер*.

1. ***Игра «Названия изделий перепутались»***

Развитие навыков чтения при самостоятельной работе за столами, по 1 человеку возле доски.

- Ребята, у нас случилась беда. Названия хлебобулочных изделий перепутались. Помогите правильно подписать продукты.

(Дети из слогов составляют названия хлебобулочных изделий, сначала, состоящие из двух слогов, далее - усложнение - из трех слогов)

Калач, кулич, плетенка, багет, плюшка, батон, каравай

***8. Рефлексия***

- О чем мы с вами сегодня говорили? (О хлебе)

- Что было самым сложным?

-  Что вам понравилось больше всего?

- Понравилось ли вам занятие?

**Среда.**

**Ознакомление с окружающим миром.**

**Тема: «Какие бывают памятники»**
Цель: сформировать у детей представление о патриотизме, развивать любовь к Родине, родному краю
Задачи.
- Расширять представление детей о воинах-защитниках ВОВ.

- Продолжать знакомить детей с памятниками защитникам Отечества.
-Закрепить знания детей о ВОВ, празднике Дне Победы.
-Воспитывать уважение и благодарность ветеранам ВОВ

**Материал и оборудование:**

- Слайды с изображением памятника русскому солдату в Берлине; в Болгарии; памятника на Мамаевом кургане; обелиска, возведенного в Екатеринбурге.

- Звезда для игры.

- Д/и «Что нужно современному солдату и воину старины?» - карточки с изображением современного оружия (автомат, бинокль, каска, танк) и старинного оружия (меч, лук со стрелами, кольчуга, щит, булава) – на каждого ребенка; «Назови качества воина-защитника».

- Пословицы.

- Запись песни «Алеша» музыка Э.Колмановского, К.Ваншенкина.

- Плакат «Пусть всегда будет солнце».

- Цветная бумага, ножницы, клей, кисточки, салфетки.

**Ход**

9 мая мы будем отмечать праздник - День Победы в Великой Отечественной войне. Война началась 22 июня 1941 года. Враг напал на нашу родную землю неожиданно, без объявления войны. Фашисты надеялись на скорую победу. Они хотели завладеть богатствами нашей страны. Но их мечты не осуществились. На защиту нашей Родины встал весь народ.

Долгие годы продолжалась война, но враг был разгромлен. С тех пор наша страна отмечает 9 мая – День Победы.

Каждый год в этот день вместе с нами празднуют этот праздник миллионы людей во всем мире, кто превыше всего ценит свободу и независимость.

Все мы помним тех, кто защищал нашу страну. Многим поставлены памятники и обелиски по всей стране и за границей.

- В нашем городе тоже есть памятники погибшим воинам за Родину в годы ВОвойны. (Слайд 1)

Была война в те давние года,

И каждый воин защищал Отчизну.

Во имя Родины родной

Достался мир ценою жизни.

И в нашем городе поставлен обелиск

Чтоб мы могли героям поклониться,

Чтоб знали слово страшное «война»,

И чтоб такое не могло бы повториться.

- Какие еще памятники героям ВОВ вы знаете?

Памятники «Неизвестному солдату» возводили во многих городах. Давайте рассмотрим памятник, который находится в Берлине. ( Слайд – 2)

- Что вы видите на экране? Это кто? (Это солдат, воин, мужчина.)

- Почему вы думаете, что это солдат, воин?

( Он одет в военную форму, на плечах у него плащ-палатка, одет в гимнастерку, военные сапоги, в руках держит меч.)

- Здесь изображен памятник русскому солдату.

- Кого он держит на руках? ( Ребенка, маленькую девочку.)

- Почему девочка находится на руках у солдата?

 А хотите, я вам расскажу, как немецкая девочка оказалась на руках у нашего солдата?

- Послушайте, как это было: «…Во время боя в Берлине (город Берлин – это столица Германии) наш солдат увидел маленькую девочку, которая шла одна по улице, где шел жестокий бой: кругом рвались снаряды, свистели пули. Солдат, не думая о своей жизни, бросился спасать девочку. Он поднял ее на руки и, закрывая ее своим телом, вынес девочку из-под огня. После войны этому солдату был установлен памятник за его героический поступок.

 **Игра «Назови качества воина-защитника».**

Встаем в круг и передаем звезду по кругу, называя качества воина – защитника.

Дети называют качества воина: смелый, добрый, храбрый, отважный, умный, заботливый, сильный, умелый, защитник слабых, любит Родину, мужественный, неустрашимый, бесстрашный, удалой, не робкий, крепкий, здоровый, могучий, героический.

**Физкульт.минутка**.

Есть мечта у всех ребят.

Мы покажем вам парад.

Будем все маршировать,

Будем ножки разминать.

Ручки в стороны поставим,

Самолет летать заставим.

Что же нужно для полета?

Ручки – крылья самолета.

А этот памятник установлен На Мамаевом кургане в Волгограде. Называется «Родина-мать». У человека мать одна и Родина одна.(Слайд 3)

-Что она держит в руках? ( Меч)

- К чему она призывает своих сыновей? (Она призывает своих сыновей встать на защиту своей Родины, родных и близких).

Это очень высокий памятник. Он представляет собой женщину с поднятым вверх мечом и призывающей всех на борьбу с врагом.

Скульптура «Родина-мать зовет!» является центром архитектурного ансамбля «Героям Сталинградской битвы», представляет собой 52-х метровую фигуру женщины, стремительно идущей вперед и зовущей за собой своих сыновей. В правой руке меч длинной 33м (вес 14 тонн). Высота скульптуры 85 метров. Общий вес его составляет 8 тонн.

Скульптура «Родина-мать» занесена в книгу рекордов Гиннеса, как самая большая на тот момент скульптура-статуя в мире.

Народ создает не только памятники, но и фильмы, рисует картины, пишет книги, сочиняет стихи, песни о ВОВ.

А сейчас я предлагаю вам послушать песню «Алеша». Сядьте поудобнее. (звучит отрывок из песни «Алеша» музыка Э. Колмановского, К. Ваншенкина.)

- Ребята, о чем или о ком эта песня?

- Почему приносят цветы к памятнику? ( Вспомнить тех, кто погиб; чтобы не забывать воинов; чтобы поклониться героям.)

В День Победы люди несут живые цветы к памятникам воинам В.О.В. (Слайд 4) Так люди благодарят и помнят тех, кто погиб, защищая нашу Родину.

**Игра « Что нужно современному солдату и богатырю в старину»**

- Ребята, а давайте мы сейчас поиграем в игру «Что нужно современному солдату и богатырю в старину?», то есть без чего солдат не может воевать?

Сейчас мы разделимся на две команды, одна команда выбирает карточки с предметами, необходимыми современному воину, а вторая команда с тем, что было нужно воину-богатырю в старину.

 - Солдату нужны пушки, сабли, ружье, пистолеты и т.д.

 - А с чем шел воевать богатырь в давние времена?

 - В кольчуге, с копьем, щитом, луком, стрелами и т.д.

- Правильно, недаром говорят: солдат без оружия – не солдат.

- Скажите, как называется наша Родина?

- А как называется наша малая родина, родина где вы родились и живете?

- Ребята, какие пословицы вы знаете о Родине?

«На родной стороне и камушек знаком».

«Жить – Родине служить».

«Чужой земли не хотим, но и своей не отдадим».

«Кто за Родину горой – тот истинный герой»

«За край родной иди бесстрашно в бой».

«Народы нашей страны дружбой сильны»

«Где дружбой дорожат, там враги дрожат».

**Итог.**

- Ребята, о чем мы сегодня узнали?

- Какие памятники героям ВОВ устанавливали в городах и селах?

- Кому их устанавливали?

- Как вы думаете, зачем их устанавливали? ( Чтобы люди не забывали своих героев – освободителей)

Я хочу, чтобы вы никогда не забывали о тех людях, которые отдали свою жизнь, чтобы мы с вами сегодня жили мирно и спокойно.

**Стих.**

«Куда б ни шел, ни ехал ты,

Но здесь остановись. Могиле этой дорогой всем сердцем поклонись.

Кто б ни был ты –

Рыбак, шахтер, ученый иль пастух,-

Навек запомни:

Здесь лежит твой самый лучший друг.

И для тебя, и для меня он сделал все, что мог,

Себя в бою не пожалел, а Родину сберег!»

Посмотрите на этот плакат. На нем изображено ясное небо, солнце, счастливые дети гуляют. Давайте наклеим на этот плакат голубей и облака.

Звучит фонограмма песни «Пусть всегда будет солнце», а дети приклеивают голубей, облака на плакате, затем рассматривают готовый плакат.

**Подготовка к обучению грамоте**

**Тема: Звук [Ч] и буква Ч**

**Цель:** познакомить детей со звуком [ч']; с буквой Ч; дать понятие звук [ч'] согласный, мягкий, глухой; формировать у детей умение выделять звук [ч'] в словах, умение составлять и читать слоги, развивать фонематический слух; продолжить знакомство детей с многозначными словами; совершенствовать умение решать ребусы; воспитывать познавательный интерес.

**Ход занятия**

**I. Оргмомент**

**II. Актуализация опорных знаний**

- Ребята, что мы с вами изучаем на занятии «По дороге к Азбуке»? (звуки).

Расскажите, на какие две большие группы делятся звуки? (гласные и согласные)

Гласные это те звуки, которые мы можем петь и тянуть, и они не встречают препятствий.

Согласные – это те звуки, которые мы не можем петь и тянуть.

Какие бывают согласные? (твердые и мягкие). А еще? (звонкие и глухие).

**Изучение нового материала.**

 Сегодня мы познакомимся с новой буквой.

Послушайте скороговорку и скажите, какой звук чаще всего слышится в ней: **«Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая»**

- Давайте дадим характеристику звуку [ч]. Произнесите звук ч.

**(** Звук [ч] согласный, глухой, всегда мягкий.)

**Основная часть**

**Определение звука в слове.**

- По пути в гости к нам, Черепаха видела много разных предметов. Я вам их назову, а вы хлопните в ладоши, если услышите в слове звук [Ч].

Чай, чайка, майка, чашка, кашка, песня, печка, точка, ночь, нож, дочь, меч, мел, калач.

**Определение места звука в слове.**

- Черепаха готовится в путешествие и просит нас помочь ей сложить чемоданы. В первый чемодан нужно сложить вещи, в названии которых звук [Ч] стоит в начале слова, во второй – в середине слова, в третий – в конце слова.

Дети отбирают картинки: чашка, ключ, удочка, мяч, очки, тапочки, ручка, чайник, мочалка.

**Дидактическая игра «Поезд».**

- Черепаха собирается в путешествие не одна. С ней поедут её друзья. Кто это, мы узнаем, если отгадаем загадки.

Домовитая хозяйка

Полетела над лужайкой,

Похлопочет над цветком

– Он поделится медком. (пчела)

Чёрный, проворный,

Кричит «Крак»,

Червякам враг. (грач)

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел. (бабочка)

- Отхлопайте слова по слогам и узнайте, кто в каком вагоне поедет. А в каком вагоне поедет черепаха?

*Дети отхлопывают слова по слогам и прикрепляют изображения к соответствующим вагонам*

**Физкультминутка «Черепашка».**

**Знакомство с буквой Ч. Печатание буквы.**

- Дети, Черепаха привезла нам букву, которой на письме обозначается звук [Ч] – это буква Ч.

Посмотрите, на что похожа эта буква?

Ч похожа на четыре,

Только с цифрами, друзья,

Буквы путать нам нельзя.

Дети выкладывают букву Ч из счетных палочек.

 **Чтение слогов с буквой Ч.**

**Звуковой анализ слов ЧАЙ, МЯЧ, РЕЧКА.**

 **Нарисуй предметы в названии которых слышится звук Ч по схемам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Итог занятия.**

- С каким звуком мы сегодня познакомились на занятии? Какой это звук? На что похожа буква Ч? Что было самое сложное сегодня? Что вам понравилось на занятии?

**Лепка**

**Тема: «Салют победы»**

**Цель** – изображение салюта.
**Задачи:**
1) Совершенствовать навыки свободного использования приёмов работы с пластилином – отщипывания, скатывания, раскатывания, придавливания, примазывания;
2) Формировывать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения;
3) Расширять представление о празднике День Победы;
4) Развивать мелкую моторику рук;
5) Развивать внимание, интерес к лепке;
6) Воспитывать уважительное отношение ко Дню Победы.
**Раздаточный материал:** доски для лепки, пластилин, стеки, лист картона синего цвета.
**Методические приёмы:** беседа-диалог, художественное слово, показ способов действий, анализ результатов, подведение итогов.

**Ход НОД**

**I. Организационный момент.**
– Посмотрите в окошко, какая сегодня погода? *(солнечная, ясная, тёплая, весенняя)*
– Какое настроение у вас? *(радостное, весёлое)*
– На дворе весна, весной тепло и радостно всем вокруг. А ещё, весной мы празднуем главный праздник в нашей стране. А какой, мы узнаем сегодня на занятии.

**II. Основная часть.**
– Послушайте внимательно стихотворение Ирины Захаровой и подумайте, про что оно?
**Салют.**
В небе праздничном раскаты,
Грохот слышен там и тут.
Посмотрите-ка, ребята,
Начинается салют!
Словно яркие букеты –
Красный, желтый, голубой –
В небесах ко Дню Победы
Расцвели для нас с тобой!
*Ирина Захарова*
– О чём стихотворение? *(о салюте)*
– А что это такое? *(это яркие, разноцветные огни в небе)*
– Верно, это торжественная стрельба, заряды взрываются, и в небе появляются разноцветные огни в форме цветов. Салюты устраивают на особые торжества или государственные праздники.
– С чем сравнивает автор салют? *(с яркими букетами)*
– К какому празднику расцвели в небе яркие букеты? *(День Победы)*
– Приближается великий праздник – День Победы. Как вы понимаете слово «великий»? *(важный, большой, выдающийся, знаменитый)*
– Почему День Победы – важный праздник? *(русский народ выстоял и победил врага в войне, эта война длилась четыре года и причинила боль каждой семье, но мы победили)*
– В честь Великой Победы над врагами каждый год во всех городах нашей страны устраивают торжественные салюты.
– Сегодня я предлагаю вам изобразить салют Победы и сделать выставку работ в честь самого важного праздника в нашей стране в знак уважения и благодарности!
– Сначала повторим правила работы с пластилином. Скажите, что нужно сделать с пластилином, прежде чем начать работать? *(размягчить между ладошками, разминать небольшие кусочки пластилина)*
– На чём нужно работать с пластилином? *(На специальной доске для лепки, чтобы не испачкать стол и одежду)*
– Что нельзя делать во время лепки? *(бросать пластилин, вытираться об одежду, размахивать стекой)*
– Подготовим руки к работе.

**Пальчиковая гимнастика «Пальчики»**
Раз, два, три, четыре, пять *(поочерёдно разгибать пальцы, начиная с мизинца)*
Вышли пальчики гулять.
Раз, два, три, четыре, пять *(поочерёдно сгибать пальцы в том же порядке)*
В домик спрятались опять.

**Этапы лепки.**
**1.** Берём картон синего цвета. Изобразим сначала хвостик салюта. Отщипываем небольшой кусочек пластилина яркого (фиолетового) цвета, смягчаем, катаем тонкий жгутик, прикладываем на лист картона и немного вдавливаем, чтобы жгутик не отлепился от бумаги.

**2.** Скатаем небольшой шарик из пластилина красного цвета, расположим в верхней части листа над жгутиком, большим пальцем придавливаем и тянем, примазывая. Так выполним по кругу.

**3.** Таким же способом изобразим салют из пластилина другого цвета. Хвостик салюта можно выполнить из пластилина красного цвета, А лучи – из пластилина жёлтого цвета.

**4.** Берём пластилин зелёного цвета, отщипываем маленькие кусочки и делаем тонкие жгутики. Один жгутик используем как хвостик салюта. Остальные жгутики прикрепляем на лист картона в форме лучей солнца.

**5.** Скатываем маленькие кусочки пластилина зелёного цвета в шарики и прикрепляем на небольшом расстоянии от каждого жгутика.

**6.** Из пластилина жёлтого цвета скатаем жгутики и прикрепим между зелёными лучами.

**7.** Небольшие шарики из пластилина жёлтого цвета прикрепляем на расстоянии от жёлтых жгутиков.

**8.** Дополним поделку жгутиками, шариками, мазками из пластилина.

**Практическая работа.**
Во время практической деятельности детей воспитатель предлагает творческое задание - придумать элементы салюта самостоятельно и дополнить поделку.
 Напоминаю детям, что можно соединить пластилин разных цветов и использовать в работе.

**Физкультминутка "Победа".**
Мы празднуем Победу! *(Шагают на месте)*
Салют! Салют! Салют! *(Руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем)*
Кругом цветы весенние *(Руки на пояс, повороты туловища)*
Цветут, цветут, цветут! *(Руки развести в стороны)*
Все люди пляшут, празднуют *(Приседания с выставлением ног вперёд)*
Поют, поют, поют!
Пусть в мире страны разные *(Круговое движение руками, изображая земной шар)*
Живут, живут, живут!

**III. Итог занятия и оформление выставки работ.**
По окончании работы ребята убирают своё рабочее место, пластилин и стеки убирают в коробку, моют руки с мылом.
– Посмотрите, какая у нас получилась выставка! Рассмотрите внимательнее. Что мы изобразили с помощью пластилина? *(Салют)*
– У вас всё получилось?
– Какому празднику посвятим нашу выставку? *(Дню Победы)*

****