**Тема недели: «****День Победы».**

**Сроки: с 05.05 – 07.05**

**Цель:** Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятниками героям войны и городами-героями. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ и желания заботиться о них.

**Форма и дата проведения итогового мероприятия**: развлечение Участие в «Параде дошколят» - 07.05

Праздник посвященный Дню Победы. Выставка рисунков и поделок по теме «День Победы». – 07.05

Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны – 09.05

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | **фотографии, иллюстрации на военную тему;**  **иллюстрации с изображением празднования Дня Победы;**  **атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Солдаты» (форма, сюжетные картинки);**  **строительный материал; схемы построек;**  **книги, открытки, марки по теме Дня Победы;**  **Иллюстрации** с изображением праздника "День Победы", а также иллюстраций на тему "Забота о ветеранах"  **Альбом** «Екатеринбург в годы войны»  Пополнить книжный уголок книгами, картинками, иллюстрациями о войне, труде в тылу, портретами героев войны.  Выпустить фото - газету «Защитники Отечества»  **Организовать мини-музей** «Оружие» - довести до понимания детей опасность оружия  Иллюстраций по книге Е.Зайцева «Война и Мир глазами художника»**;** В.К.Дмитриевский «Форсирование Днепра»; М.С.Присекин «Курская дуга»; В.Е.Корнеев «Блокада Ленинграда»» Е.И.Данилевский «Контрнаступление советских войск под Москвой в декабре 1941г.» | | | | | |
| Взаимодействие с родителями (повышение педагогической компетентности; совместная деятельность педагогов, родителей и детей; совместная деятельность педагога и родителей) | | | **Папка-передвижка** «Как рассказать ребенку о войне»,  **Консультации** на педагогическую тему «Литература о войне - детям»,  Патриотическое воспитание детей»  **Консультации** на медицинскую тему: «Травмы «голых коленок»»  Организация праздника с участием ветеранов  **Выставка** творческих работ «Праздник Победы»  Посещения музея боевой славы - расширить знания детей о доблести воинов-победителей  **Совместный с ребенком поход в парк на праздник "День Победы"**  Просмотр фильмов о героях войны, совместное обсуждение  Организовать родителей для подготовки и ремонта выносного материала для игр с песком  Оформление здания и территории детского сада к празднику | | | | | |
| Индивидуальная работа с детьми по подгруппам в утреннее и вечернее время | | | **Работа с подгруппой детей по физ. культуре:** упражнять в ловле мяча при броске друг другу  **Труд: совместная деятельность**: расставлять стулья; протирать, мыть легко моющиеся игрушки  **Коммуникация:** работа со звуками, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика  **Беседа:** «Какие служебные машины я знаю», «Что я знаю о грузовом автомобиле», «Служба спасения», «О1 – телефон при пожаре». **Безопасность:** спокойная ходьба в группе и детском саду, «Как мы играем на улице весной». **Здоровье:** беседа о необходимости правильно одеваться на улицу.  **Культурно – гигиенические навыки** – разъяснения.  Работа с подгруппой детей: **Познание**: счет по порядку до 10, порядковый счет  **Физкультура:** Ведение мяча ногами **Коммуникация:** подбор пары слов с противоположным значением  **Музыка:** учить импровизировать на заданную музыкальную тему; | | | | | |
| Режим | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | | Совместная образовательная деятельность | | |
| Утро | **Утренняя гимнастика**  По плану физинструктора  **Пальчиковая гимнастика –**  «Салюты», «Самолет»  **Подготовка к завтраку**. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание  **Завтрак.** Формирование правил культуры еды, самообслуживание.  **Подготовка к прогулке**. ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания.).  **Возвращение с прогулки**. Гигиенические процедуры. - ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»; ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть аккуратным»;  **Минутка безопасности** Опасные предметы  . Ситуативные беседы по соблюдению правил поведения в детском саду  **Обед**. ситуативные разговоры о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой);  ситуативный разговор «Почему важно съедать всю порцию».  **Подготовка ко сну**. Словотворчество Упражнять детей в назывании «военных» слов. «Сундучок слов», Дневной сон. Н. Лотишина «Тихий час» Чтение сказки перед сном. | | | | | **Совместная деятельность**  **Беседа** «Праздник Победы». Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы. Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время, воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них.  **Беседа** «Этот день победы», «Праздничный салют», Беседа о празднике, «Как наши дедушки и бабушки защищали Родину»,  Беседа «Боевая слава Героев» с демонстрацией иллюстрированного материала, просмотром роликов, презентаций.  **Рассматривание** картинок о строевой подготовке: закреплять представление о необходимости тренировки правильной осанки  **Дидактические игры:** «Собери солдата на службу», «Солдатский обед», разучивание. «Когда это бывает» "Что изменилось?"  «Чья Форма?», «Военный транспорт», «Найди флаг»  **Чтение стихотворения** Е.Благининой «Почему ты шинель бережёшь?», учить детей осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте.  **Познавательно – исследовательская** «Оружие–это не игрушки» - помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с оружием  Тренинг "Если зашел пожилой человек", "Разговор в парке"  Обсуждение темы «Труд людей в тылу во время войны».  **Рассматривание иллюстраций** о строевой подготовке: закреплять представление о необходимости тренировки правильной осанки  **Дидактические игры** «Помоги солдату сделать выбор» «Когда это бывает» "Что изменилось?"  **Самостоятельная деятельность детей:**  Речевая игра "Подписи к иллюстрациям на военную тематику"  **Игра** "Противоположности" Составление рассказа по иллюстрации на военную тематику по схеме  **Настольно-печатные игры,** самостоятельные игры детей в игровых центрах.  Сюжетно-ролевые игры по интересам детей. | | |
| **НОД**  **1 неделя** | **Понедельник** | **Вторник** | | | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** |
| **Окружающий мир**  **Тема: Сирень Победы** Организационный момент  **Слайд 1 худ слово**  II. Основная часть.  **Слайд 2. Слушание музыки**  **Слайд 3. Беседа.**  **Слайд 4. Вопросы о Дне Победы**  **Слайд 5, 6, 7, 8. Музей Победы**  **Слайд 9. Практическая работа.**  **См. конспект** | **Развитие речи**  **Тема № 34. Пересказ латышской сказки «Мишка и проказница Мышка»**  Беседа по сказке  Слушание сказки  Вопросы по прочитанному  Пересказ сказки  Физминутка.  Орг.занятия. Встреча с зайцем.  Игра «Сравни разных зверят»  Итог.  **Ушакова, стр. 95** | | | **РЭМП**  **Тема № 34:** повторение изученного материала  Занятия проводятся с использованием тетрадей для закрепления материала, пройденного на предыдущих занятиях.  Работа в тетрадях  **Петерсон с. 203** | |  |  |
| **Рисование**  **Тема «Сирень победы». (продолжение)**  Беседа  Показ педагогом вариантов выполнения работы.  Определение последовательности работы и уточнение способов изображения:  Физминутка.  Продолжение работы. Индивидуальная помощь.  Слайд 11  Заключительная часть.  Слайд 12. Рефлексия. Оформление выставки  **См. конспект** |  | | | **Подготовка к обучению грамоте**  **Тема 34. Повторение пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения**»  Игра «Необычный Дом»  Физкультминутка  Игровое упражнение «Назови правильно»  Самоконтроль и самооценка  **Колесникова Е.В. с.76** | |  |  |
|  | **Музыка**  См. план муз. руководителя | **Физкультура**  См. план физ. работника | | | Лепка**/Художественный труд**  Организационный момент.  Беседа о празднике  чтение стихотворения Агния Барто «Голубь»  Физкультминутка  Самостоятельная работа детей  Рефлексия. Оформление выставки  **См. конспект** | |  |  |
|  |  |  | | | **Музыка**  См. план муз. руководителя | |  |  |
| **Утренняя прогулка** | Наблюдения за живой природой (растения) Цветущие одуванчики (Карточка № 56) Художественное слово «Носит одуванчик» Е. Серова «Золотые лепестки» Н. Нищева  Наблюдения за неживой природой. Сухой и мокрый песок (Карточка № 69) Художественное слово «Песочница, песочница» Отгадывание загадок  Наблюдения за деятельностью человека. Одежда людей весной Отгадывание загадки  Целевая прогулка к «Музею дождевого червяка» Сложить в кучу остатки травы, накрыть пленкой для тепла. Рассмотреть муравейник под камнем. Вспомнить отличия насекомых и пауков  Наблюдения за живой природой (животные) Рассматриваем божью коровку (Карточка № 62) Художественное слово «Крылья расправила ловко»   * Труд в природе, на участке. Очистить землю от старой листвы Уборка мусора на участке Рыхление почвы в цветнике Коллективный труд по посадке семян овощей. * Сортировка выносного материала Подкормка птиц * Сюжетно-ролевые игры. «Разведчики» «Мы военные»"Подготовка к концерту для героев войны" "Пограничники" * Дидактические игры, игры на внимание и эрудицию. «Четвертый лишний», «Что изменилось» «Назови три предмета» * Индивидуальная работа по закреплению знаний и умений и опережающие задания. Художественное слово: вспомнить стихи и потешки о кошках. Познание: Что сначала – что потом. Коммуникация: назови сказочные слова. Художественное творчество: «Салют на песке» - рисование палочкой * Индивидуальная работа по развитию основных видов движений (подгруппами): Прыжки с места в длину; Прыжки на двух ногах вокруг песочницы Бросок мяча из-за головы Пасы мяча друг другу Перепрыгивание через дорожку; Ходьба по ограниченной поверхности Спрыгивание с крылечка   Подвижные игры.  И/м.п. «Два гуся» «Кто ушел» «Гусиная прогулка» «Мышка»  П/и с метанием «Мяч сквозь обруч» «Сбей городок» П/и с бегом «Пустое место» «Мышеловка» «Ручейки у озера»  П/и с прыжками «Салки в два круга» «Попрыгунчики»  П/и на равновесие «Совушка»  П/и с лазанием. «Смелые верхолазы», П/и с прыжками  Народные игры «Зайка серый умывается» | | | | | | | |
| **Вечер** | **Закаливание, гимнастика после сна:**  Комплекс воздушной гимнастики. Воздушные ванны, хождение по массажным коврикам и следовым дорожкам.  **Комплекс ленивой гимнастики** (через день)  **Беседа «Я иду, шагаю по Москве».** Продолжать знакомить детей с главным городом страны – Москвой, достопримечательностями столицы. Учить детей принимать активное участие в «заочном путешествии».  **Культурно – гигиенические навыки:**  **Этикет:** «Правильное поведение за столом» -беседа.  Дид. Упр. «Благодарность за угощение» **Художественное слово** чтение потешки «Расти коса до пояса» - приучать девочек приводить свои волосы в порядок  **Игровое упражнение** «Аккуратная прическа»  **Игровое упражнение** «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»  **Подготовка к полднику**. Гигиенические процедуры. Воспитание навыков самообслуживания.  **Полдник.** Формирование правил культуры еды. | | | **Совместная. деятельность.**  **Сюжетно-ролевая игра** «Моряки», «Военный госпиталь», «Мы идем на парад», «Летчики», «На границе», «Разведчики»  обыгрывание игровой ситуации: «К нам в группу пришел гость»;  **Чтение произведений** О.Высотской «Мой брат уехал на границу Беседа «Зачем солдату мундир». Чтение стихотворения Е.Благининой «Почему ты шинель бережёшь?»  **Рассматривание** иллюстраций по теме «День победы», сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния.  рассматривание экспозиции игрушек или иллюстраций с изображением военной техники, беседа о назначении, характерных особенностях военной техники;  рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы;  Беседа «Боевая слава Героев» с демонстрацией иллюстрированного материала, просмотром роликов, презентаций.  Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «День Победы», Слушание и разучивание песен военных лет  **Рисование** «В небе вспыхнули цветы небывалой красоты». Развивать эстетическое восприятие. Продолжать учить выражать в рисунке свои представления о празднике. Закрепить умение детей работать в смешанной технике (восковой мелок и акварель), композиционные знания, умения и навыки детей.  **Работа с природным материалом** «Самолет». Учить детей выполнять поделку самолета из природного материала (сосновых шишек, желудей, пластилина). Развивать воображение, совершенствовать умение соединять детали с помощью пластилина.  **Аппликация** «Поздравительная открытка для дедушки (бабушки)». Продолжать учить складывать лист бумаги по вертикали, соединяя углы и стороны, украшать поздравительную открытку декоративным узором (центр, края и углы), чередуя по цвету, величине, развивать желание сделать открытку аккуратной и красивой.  **Лепка** «Вертолеты летят». Учить детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме деталей, соединяя их с помощью примазывания, использования зубочисток и трубочек, развивать глазомер.  **Театральная деятельность – драматизация сказки «Огниво».**  **Самостоятельная деятельность детей:** Самостоятельные игры с разными видами конструкторов.  **Конструирование** «Подбери детали». Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов). Учить самостоятельно подбирать детали для конструкции, делать постройки устойчивыми.  **Кружкова работа.** Тема24 Занятие: «Песок и глина» Цель: Показать разнообразие объектов неживой природы. Сравнение песчинок по форме, цвету, размеру. Учить детей делать выводы, соблюдать технику безопасности при проведении опытов. В процессе исследовательской деятельности формировать у детей знания о свойствах глины. Предоставить ребенку возможность самому найти ответы на вопросы: «Как и почему?» и сделать выводы; при проведении опытов развивать мышление, логику, творчество ребенка. Наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Активизировать словарь : «вязкая, пластичная, маслянистая, гибкая» и т.п. | | | | |
| Вечерняя прогулка | См. утро). | | | | | | | |