**Тема недели: «Наш календарь:будни и праздники».**

**Сроки: с 05.05 – 07.05**

**Цель:**Воспитание уважения к защитникам Отечества. Расширение представлений о государственных праздниках, о празднике День Победы, о воинах, которые защищали нашу Родину. Совершенствование умения видеть отдельные различия во внешнем виде летчика, моряка, пограничника, танкиста, называть военных и военную технику (самолет, корабль, танк) на картинках.

**Форма и дата проведения итогового мероприятия**: Музыкальный праздник «День победы»

|  |  |
| --- | --- |
| Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | ***Фотографии, иллюстрации на военную тему***  ***Иллюстрации*** *с изображением празднования Дня Победы*  ***Атрибуты для сюжетно-ролевой игры*** *«Солдаты» (форма, сюжетные картинки)*  ***Строительный материал;*** *схемы построек*  ***Книги, открытки, марки по теме «День Победы»;***  ***Выставка игрушек военной техники***  ***Коллекция наборов солдатиков***  ***Бубны, погремушки*** *для выполнения действия с флажками под музыку марша*  ***Создание условий для сюжетно-ролевых игр:*** *«Разведчики», «Мы военные»*  ***Пополнить книжный уголок*** *книгами, картинками, иллюстрациями о войне, труде в тылу, портретами героев войны*  ***Создать условия для игр "Мы идем на парад"*** *- флажки, георгиевские ленточки, пилотки*  ***Создать условия для рассматривания иллюстраций*** *с изображением жизни людей во время войны*  ***Создать условия для самостоятельного изображения военной техники*** *по алгоритмам, схемам* |
| Взаимодействие с родителями (повышение педагогической компетентности; совместная деятельность педагогов, родителей и детей; совместная деятельность педагога и родителей) | ***Папка-передвижка «День Победы****»*  ***Консультации на педагогическую тему*** *«Что можно читать детям о войне»*  *«Патриотическое воспитание в семье»*  ***Консультации на медицинскую тему****: «Профилактика травматизма»*  ***Посетить исторические места*** *родного города*  ***Рассмотреть праздничное украшение*** *города*  ***Понаблюдать*** *с детьми за праздничным салютом*  ***Разучить*** *с ребенком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне*  ***Организация выставки рисунков*** *«Праздничный салют»*  ***Посетить парк Победы,*** *музей военной техники*  ***Возложить цветы*** *к памятникам воинской славы* |
| Индивидуальная работа с детьми по подгруппам в утреннее и вечернее время | ***Беседа*** *«Будем спортом заниматься»*  ***Обследование одежды детей.*** *Вопросы познавательного характера (материал, цвет, рельеф)*  ***Ситуативный разговор*** *«Смелые герои»*  ***Игры со звуками****«Угадай, что шуршит, что шумит»*  ***Дидактическая игра*** *«Подбери картинки» - дать представление о различных видах войск и их особенностях службы;*  ***Упражнение «Рисуем музыку»*** *с целью создавать условия для отражения свойств и характера музыки*  ***Дидактическая игра «Чем похожи такие разные предметы»*** *с целью упражнения в сравнении предметов по разным свойствам, выделять сходства в разных предметах* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | Совместная образовательная деятельность | | |
| Утро | *Воспитание навыков общественного поведения*  *Утреннее приветствие*  *Воспитание культурно-гигиенических навыков*  *Ситуативные разговоры о правилах умывания*  ***Утренняя гимнастика*** *по плану физкультурного руководителя*  ***Пальчиковая гимнастика****«Салюты», «Самолет»*  ***Подготовка к завтраку****. Культурно- гигиенические навыки. Самообслуживание*  ***Завтрак.*** *Формирование правил культуры еды, самообслуживание*  ***Подготовка к прогулке****. Ситуативный разговор «Одеваться быстро и правильно, как солдат» (схема последовательности одевания.)*  ***Возвращение с прогулки****. Гигиенические процедуры.* ***Ситуативный разговор*** *«Солдаты моют руки чисто»* ***Ситуативный разговор*** *«Солдат всегда должен быть аккуратным»*  ***Минутка безопасности*** *«Опасные предметы»*  ***Ситуативные беседы*** *по соблюдению правил поведения в детском саду*  ***Обед****.* ***Ситуативные разговоры*** *о правилах культурного поведения за столом во время (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой)*  ***Ситуативный разговор*** *«Почему важно съедать всю порцию».*  ***Подготовка ко сну****. Чтение сказки перед сном.* | | | ***Дид. игра*** *«Готовим обед» - совершенствовать умение выбирать продукты полезные для здоровья.*  ***Художественное слово.Пальчиковая игра*** *«Десять мышат»,* ***двигательные упражнения*** *«Мышиная зарядка»,* ***массаж рук*** *«Умывалочка»,* ***хороводная игра*** *«На лесной полянке»,* ***чистоговорка****[ч — ш] ,хороводная игра «А мы по лесу гуляли»,* ***стихотворение с движениями*** *«Семейка»*  ***Беседа*** *«Праздник Победы». Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы. Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время, воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них.*  ***Беседы:*** *«Этот день победы», «Праздничный салют», Беседа о празднике, «Как наши дедушки и бабушки защищали Родину», «Боевая слава Героев» с демонстрацией иллюстрированного материала, просмотром роликов, презентаций.*  ***Рассматривание*** *картинок о строевой подготовке: закреплять представление о необходимости тренировки правильной осанки*  ***Дидактические игры:*** *«Собери солдата на службу», «Солдатский обед», разучивание «Когда это бывает» "Что изменилось?"*  *«Чья Форма?», «Военный транспорт», «Найди флаг»*  ***Чтение стихотворения****Е.Благининой «Почему ты шинель бережёшь?», учить детей осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте.*  ***Беседа*** *о правилах поведения в общественном месте, в транспорте, на празднике, о вежливости, об уважении к старшим;*  ***Самостоятельная деятельность детей***  ***Сюжетно-ролеваяигра*** *«Военные»,* ***игровая ситуация*** *«Собираемся на парад»*  ***Настольная игра*** *«Хорошо - плохо»*  ***Игры-забавы*** *с механическими и заводными игрушками* | | |
| **НОД**  **1 неделя** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | | **Четверг** | **Пятница** |
| ***Двигательная деятельность***  *См. план физ. работника* | ***Музыкальная деятельность***  *См. план муз. руководителя* | ***Двигательная деятельность***  *См. план физ. работника* | | ***Музыкальная деятельность***  *См. план муз. руководителя* | ***Двигательная деятельность***  *См. план физ. работника* |
| ***Коммуникативная деятельность***  ***Тема: «Проснулись жуки и бабочки»***  ***Сюрпризный момент – жук***  ***Худ. слово: В.Лукина «Жук»***  ***Игра*** *«Жуки проснулись»*  ***Этюды на выразительную пластику*** *«Бабочки в саду»*  *Танец бабочек и жуков*  ***Рефлексия:*** *Что понравилось? Что не понравилось?* | ***Познавательно-исследовательская деятельность***  ***Тема: Тема: «День Победы»***  *Рассматривание иллюстраций, книг*  *Худ.слово: загадки о салюте*  *Беседа о Великой Отечественной войне*  *Динамическая пауза: песня «День Победы»*  *Динамическая пауза: музыкальная подвижная игра «Звезда»*  *Худ.слово: чтение стихотворения Т. Белозёрова «Праздник Победы»*  ***Рефлексия:*** *Что нового узнали?* | ***Изобразительная деятельность***  ***Тема: «День Победы – 9 мая»***  ***Беседа*** *«Что за праздник День Победы»*  ***Чтение стихотворения*** *«Рассказ ветерана»*  ***Чтение стихотворения*** *«Что за праздник День Победы»*  *Рассказ педагога о праздновании Дня Победы*  *Коллективная аппликация «Салют Победы»*  *Рефлексия: Что понравилось?* | |  | ***Игровая деятельность*** |
|  | | | | | | |
| **Утренняя прогулка** | ***Наблюдение за проклюнувшимися почками березы*** *, труд на огороде, за цветником*  ***Образовательная деятельность:***   * ***Игры с песком, возведение постройки*** *«Гараж для военной техники»;* * ***Познавательная деятельность:*** *беседа «Будем спортом заниматься», обследование одежды детей. Вопросы познавательного характера (материал, цвет, рельеф);****ситуативный разговор*** *«Смелые герои»* * ***Творческая мастерская:*** *рисуем мелками на асфальте, веточкой на песке* * ***Экспериментирование: игры с мыльной водой и пеной*** *«Мыльные пузыри», «Подушка из пены» с помощью соломинок, трубочек, деревянных катушек и др.;* * ***Игры с зеркалом*** *«Поймай солнышко», «Что отражается в зеркале»* * ***Индивидуальная работа по развитию основных видов движений (подгруппами):*** *упражнение с флажками: «У нас праздник», «Положи кубик», «Попади в круг»; упражнение «Мы шагаем дружно в ряд» (учить детей правильно маршировать, координировать движения рук и ног); игры детей с мячами, кеглями «Меткие солдаты»;* * ***Самостоятельная двигательная активность***   ***Подвижные игры:*** *«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке?», работа на огороде , «Спящая лиса», «Покажи мяч»,коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы*  ***Труд в природе:****уборка огорода и грядок, «Совушка», коллективный труд по уборке территории после зимы*  ***Индивидуальная работа:*** *бросание предметов в цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой, развитие движений: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении;строиться в шеренгу по три человека.*  *, «Перелет птиц»: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении,пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд;* | | | | | |
| **Вечер** | *Постепенный подъем*  *Закаливающие процедуры*  ***Игровые проблемные ситуации*** *с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа*  ***Комплекс бодрящей гимнастики***  *воздушные ванны, хождение по массажным коврикам*  *элементы точечного массажа и дыхательной гимнастики*  *Гигиенические процедуры*  ***Художественное слово****, чтение потешки «Расти коса до пояса» - приучать девочек приводить свои волосы в порядок*  ***Игровое упражнение*** *«Аккуратная прическа»*  ***Игровое упражнение*** *«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»*  ***Подготовка к полднику*** *Гигиенические процедуры*  *Воспитание навыков самообслуживания.*  ***Полдник.*** *Формирование правил культуры еды* | | | ***Сюжетно-ролевыеигры:*** *«Моряки», «Военный госпиталь», «Мы идем на парад», «Летчики», «На границе», «Разветчики»*  ***Обыгрывание игровой ситуации*** *«К нам в группу пришел гость»*  ***Чтение произведений****О.Высотской «Мой брат уехал на границу.****Беседа*** *«Зачем солдату мундир».* ***Чтение стихотворения Е.Благининой*** *«Почему ты шинель бережёшь?»*  ***Рассматриваниеиллюстраций по теме*** *«День победы», сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния.*  ***Рассматривание экспозиции игрушек*** *или иллюстраций с изображением военной техники, беседа о назначении, характерных особенностях военной техники;*  ***Рассматривание фотографий*** *с изображением памятников родного города, посвященных празднику*  *«День победы»;*  ***Беседа «Боевая слава Героев»*** *с демонстрацией иллюстрированного материала, просмотром роликов, презентаций*  ***Театрализованное представление к 9 мая*** *«Достойны памяти героев»*  ***Самостоятельная деятельность детей:*** *Самостоятельные игры с разными видами конструкторов.*  ***Конструирование*** *«Подбери детали». Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов). Учить самостоятельно подбирать детали для конструкции, делать постройки устойчивыми.*  ***Слушание****–«Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»*  *для развития танцевально-игрового творчества («Праздничный салют» муз. Т. Ломовой)* | | |
| Вечерняя прогулка | См. утро | | | | | |