

М. Н. Султанова

Путешествие в страну математики

Подготовительная
к школе группа

Методическое
пособие



вентана
граф



М. Н. Султанова

Путешествие в страну математики

**Подготовительная
к школе группа**

Методическое пособие



Москва
Издательский центр
«Вентана-Граф»
2017

УДК 372.47
ББК 74.102
С89

Султанова, М. Н.

С89 Путешествие в страну математики : подготовительная к школе группа : методическое пособие / М. Н. Султанова. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 112 с. — (Тропинки).

ISBN 978-5-360-08118-0

Пособие содержит авторскую программу «Развитие элементарных представлений у детей 6–7 лет», задания, игры и упражнения в подготовительной группе детского сада и методические рекомендации к ним.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (2014 г.).

УДК 372.47
ББК 74.102

Формирование предпосылок математического мышления в подготовительной к школе группе

Цель предлагаемой программы — формирование и развитие у дошкольников предпосылок к теоретическому мышлению. Цель достигается через решение следующих **задач**:

- формирование предпосылок понятия числа;
- формирование предпосылок чувства пространства;
- развитие предпосылок логического мышления;
- развитие предпосылок творческого мышления.

Разработанная система обучения построена на четырёх **принципах**:

- использование в обучении математического образа;
- учёт этапов эволюции культуры познания в дошкольном детстве;
- использование в обучении движения и двигательных образов;
- принцип необходимости.

В подготовительной к школе группе дети углубляют полученные знания и переходят на новый уровень их усвоения. Культура познания детей 6—7 лет характеризуется условно-символической картиной мира, и потому детям этого возраста становится доступна абстракция.

Учитывая, что математические понятия представляют собой не что иное, как абстракцию или элемент пространства, мы вводим больше символов и абстрактных математических понятий. Дети знакомятся с числовым миром, учатся оформлять математические выражения с помощью цифр и знаков, знакомятся с составом числа из двух меньших чисел в числовой записи, изучают абстрактные геометрические фигуры: точку, луч, отрезок.

Вместе с тем преобладающая форма преподнесения новых знаний остаётся наглядно-образной. Математические понятия по-прежнему объясняются с помощью математического образа:

дети прослушивают сказки с математическим содержанием, используют двигательные образы.

В процессе обучения дошкольников движение не только снимает утомление, упрощает восприятие материала, сохраняя здоровье детей, но и помогает им более эффективно усвоить изучаемый материал. Так, дети, изображая ногами циркуль, делают математический вывод: чем больше расстояние между стопами ног, тем больше круг, и наоборот. С помощью двигательных образов дошкольники усваивают понятия «плоские фигуры», «тела вращения», «углы». Дети активно слушают педагога, показывая объясняемые им математические понятия жестами, пальцами, движением. Двигательные упражнения развивают оптико-пространственные представления и навыки, то есть чувство пространства, что необходимо для пропедевтики геометрии, помогают лучше воспринимать и усваивать учебный материал, способствуя гармонизации работы отделов головного мозга, развивают воображение ребёнка.

Принцип необыденности многократно усиливает интеллектуальный и творческий потенциал ребёнка. Например, во время изучения геометрического материала дети совершают увлекательное путешествие на волшебную планету вместе с мальчиком Ваней; усваивая счёт, играют в разнообразные увлекательные игры. Таким образом, материал, поданный в необычной, неожиданной форме, наиболее эффективно воспринимается и усваивается дошкольниками.

Возрастные особенности детей 6—7 лет

Физиология. Как в анатомическом, так и в физиологическом плане у детей подготовительной к школе группе продолжает развиваться нервная система. К 6—7 годам вес мозга ребёнка равняется примерно 1200 г, что в три раза превосходит вес мозга новорождённого. Значительные изменения претерпевают и межполушарные связи: формируется мозолистое тело, соединяющее оба полушария. Таким образом, создаются реальные предпосылки для формирования интегративных процессов в деятельности центральной нервной системы и для реализации целенаправленного поведения в познавательных процессах.

Мышление. Продолжает развиваться логическое мышление. К 6 годам дети способны делать простые логические выводы (чем больше радиус, тем больше круг), прогнозировать резуль-

тат (при усечении конус и пирамида превращаются в новые усечённые фигуры, а цилиндр и призма остаются теми же фигурами), разбивать группы на подгруппы (на плоские фигуры и объёмные). Дошкольники могут работать с простейшей схемой, пользоваться простым алгоритмом, осуществлять деятельность по правилу на словесном материале и по двум-трём правилам одновременно на наглядном материале (например, положить в пересекающиеся обручи по правилам геометрические фигуры и найти признаки пересечения).

Речь. У ребёнка в возрасте 6 лет речь оформлена более грамотно, чем на ранних этапах развития. Ребёнок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении. Грамотно использует все части речи, строит сложные предложения; применяет обобщающие слова, синонимы, антонимы, родовые и видовые понятия; может объяснить смысл знакомых многозначных слов; способен самостоятельно сочинить небольшую сказку или историю по заданной теме. Речь становится более связанной с мышлением. Поэтому во время занятия педагог старается, чтобы дети как можно больше учились рассуждать, доказывать своими словами, понятными для остальных. Особенно это важно для пропедевтики доказательств в математике. Педагог не только просит ребёнка дать полный ответ, но и объяснить, почему он так думает.

Игровая деятельность. Данный период дошкольного детства проходит под знаком интенсивного развития игровой деятельности, содержание и формы которой существенно обогащаются и усложняются. Ребёнок избирательно и устойчиво взаимодействует с другими детьми. В игре дети отображают отношения между людьми (подчинение, сотрудничество), участвуют в распределении ролей и проговаривании замысла игры до её начала. Дошкольники не только увлечённо играют вместе в различные дидактические игры с математическим содержанием, но и очень любят командные игры. Роль педагога — научить детей уважительному отношению как к соперникам, так и к членам команды; проигрывать с достоинством; приучать к взаимовыручке и поддержке. Помимо игр на занятиях используются и задания в парах.

В жизнь детей всё шире начинают входить элементы труда и учения. Благодаря развитию игры и возникновению элементов этих новых видов деятельности у дошкольников интенсивно

формируется произвольность (способность быть хозяином своего поведения) в её разнообразных проявлениях (произвольное внимание и запоминание, овладение эмоциями, процессы поиска и принятия решений, предвосхищения и оценки последствий принимаемых решений и др.).

Первая система. К 6—7 годам у ребёнка происходят существенные изменения в системной организации зрительного восприятия. Дошкольник хорошо копирует простейшие геометрические фигуры, соблюдая их размер, пропорции. Штрихи становятся более чёткими и ровными, овалы завершёнными. Ребёнок изображает предметы с деталями, появляются элементы композиции, но сам замысел ещё опережает изображение. Фактически в этом возрасте детям доступны любые графические движения, любые штрихи и линии. На занятиях дети учатся работать с трафаретом, линейкой, знакомятся с циркулем. Эти упражнения совершенствуют моторику руки, тренируют зрительную память и пространственное восприятие, создают основу для успешного обучения письму.

С формированием сенсорной функции тесно связано развитие внимания. Созревание сенсорных систем и совершенствование воспринимающей функции мозга определяет возможность привлечения внимания к более сложным признакам объекта, а это в свою очередь способствует более глубокому и полному его описанию и опознанию. Ребёнок способен запомнить шесть-семь названий предметов (по просьбе взрослого), освоить разные виды конструирования: из бумаги, природного материала, деталей конструктора, сочетать их в своих работах. На занятиях дети исследуют элементы геометрических тел (например, сравнивают количество рёбер у куба и параллелепипеда), занимаются практической деятельностью: вырезают, раскрашивают, мастерят (например, из счётных палочек и пластилина делают куб).

По мере формирования у ребёнка произвольности, а значит, и обретения им подлинной свободы в построении поведения, возрастает творческий потенциал его деятельности. Ребёнок может использовать незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции, с помощью геометрической линейки выполнить творческое задание (например, нарисовать геометрического человечка). Проявляются эмоциональные состояния в движении. Занятия в этой возрастной группе строятся с учётом

физиологических и психических изменений. Дети знакомятся с абстрактными понятиями в форме образов, проводят исследования с фигурами. В отличие от пятилетки шестилетний ребёнок способен более глубоко осмыслить информацию, получаемую на занятиях. Он видит уже не только сам факт, представленный педагогом, но и стремится уловить связи и причины. Поэтому в занятия включено довольно много заданий на исследование фигур в пространстве, с последующей формулировкой вывода.

Содержание программы

Занятия проводятся 2 раза в неделю с октября по апрель включительно. Учебный год вмещает 54 занятия: на изучение содержания каждого из двух разделов *«Понятие числа»*, *«Геометрические понятия и пространственное мышление»* отводится одно занятие в неделю.

Понятие числа

Содержание раздела

Образование чисел. Математические знаки: «+», «-», «=», «<», «>» (путешествие 1).

Расположение чисел на числовом луче (путешествия 2—12).

Дробные части, сравнение и сложение частей (путешествия 3—12).

Отличие цифры от числа (путешествия 7—10).

Число и цифра ноль (путешествие 8).

Чётные и нечётные числа (путешествия 9—10).

Времена года и месяцы (путешествия 11—12).

Счёт с разным основанием (путешествия 13—16).

Обучение решению косвенных задач (путешествия 13—25).

Состав числа из двух меньших чисел (путешествия 17—24).

Эталоны измерения (метр, сантиметр, площадь) (путешествия 19—20).

Знакомство с понятием «Время» (путешествия 21—25).

Числовые головоломки (путешествия 25—27).

Задачи:

- расширять знания о понятии числа: знакомить с принципом образования чисел способом прибавления по единице к предыдущему числу, с бесконечностью чисел, с числовым лучом;

- формировать навык порядкового счёта в пределах ста. Учить составлять двузначные числа из цифр по их названию;
- совершенствовать арифметические навыки счёта в пределах десяти. Учить оформлять примеры с помощью числовых карточек, складывать в пределах двадцати с переходом через десяток с опорой на шаблон;
- учить отличать цифру от числа. Познакомить с цифрой и числом ноль;
- формировать навык ориентации на числовом луче. Учить определять числа «до», «после», «между», «соседи числа»;
- закреплять знание состава числа из единиц и меньших чисел. Учить находить «состав числа» из двух меньших чисел и оформлять своё решение с помощью числовых карточек;
- формировать навык счёта двойками, тройками, пятёрками, десятками. Учить решать задачи с разным основанием в счёте;
- учить при сравнении двух множеств отвечает на вопрос «на сколько больше»;
- формировать навык определять названную часть круга, учить сравнивать и складывать части круга методами наложения и приложения;
- учить решать прямые и косвенные задачи;
- знакомить с понятием чётности;
- знакомить с понятиями ширины и длины, площадью;
- развивать чувство времени. Знакомить с часами и принципом определения времени по часам со стрелкой. Закреплять последовательность времён и месяцев года, дней недели;
- учить ориентироваться по клеткам;
- развивать логическое и нестандартное мышление, смекалку, творческие способности.

Планируемые результаты:

- считает по порядку в пределах ста;
- знает отличие цифры от числа. Составляет двузначные числа из цифр по их названию;
- выполняет арифметические действия в пределах десяти. Оформляет примеры с помощью числовых карточек. Складывает в пределах двадцати с переходом через десяток с опорой на шаблон;
- ориентируется на числовом луче: определяет числа «до», «после», «между», «соседи числа». Понимает бесконечность чисел;

- знает состав числа из единиц и двух меньших чисел;
- считает двойками, тройками, пятёрками, десятками. Решает задачи с разным основанием в счёте;
- при сравнении двух множеств отвечает на вопрос «на сколько больше»;
- показывает на образце названную часть круга;
- решает прямые и косвенные задачи;
- ориентируется во временных отношениях: знает времена года, месяцы, дни недели, приблизительно определяет время по часам;
- ориентируется по клеткам.

Геометрические понятия и пространственное мышление

Содержание раздела

Точка, отрезок, луч (путешествия 1—2).

Построение отрезков (путешествия 3—4).

Круг (путешествие 5).

Четырёхугольники (путешествие 6).

Многоугольники. Ломаная (путешествие 7).

Квадрат (путешествие 8).

Углы (путешествие 9).

Симметричное рисование (путешествие 10).

Ориентация фигур на плоскости (путешествия 11—12).

Знакомство с объёмными телами (путешествие 13).

Куб (путешествие 14).

Параллелепипед. Проекции фигур (путешествие 15).

Элементы объёмных фигур: вершины, рёбра, грани (путешествия 16—18).

Тела вращения (путешествие 19).

Многогранники (путешествие 20).

Исследование объёмных фигур (путешествия 21—25).

Ориентация на плоскости по двум заданным признакам (высота этажа, порядок окна) (путешествия 22—23).

Классификация фигур (путешествия 23—27).

Задачи:

- развивать чувство пространства, геометрическое воображение (преобразование, исследование, наложение, ориентация на плоскости);
- развивать логическое мышление (анализ, обобщение, классификация, верные и неверные высказывания);
- формировать комбинаторные навыки;
- развивать творческие способности;
- развивать нестандартное мышление и смекалку;
- развивать концентрацию внимания;
- формировать познавательный интерес.

Планируемые результаты:

- называет и показывает геометрические фигуры: точка, отрезок, луч, круг, треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, угол, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр, шар. Определяет форму объёмных предметов (мяч — шар, барабан — цилиндр, книга — параллелепипед и т. д.);
- умеет классифицировать и обобщать фигуры. Различает фигуры объёмные и плоские, тела вращения и многогранники, выделяет четырёхугольники, многоугольники и ломаные;
- пытается доказывать утверждения и старается обосновывать свои предположения;
- понимает, что, чем больше расстояние между ножками циркуля, тем больше круг, и наоборот. Понимать бесконечность луча;
- умеет видеть наложение фигур;
- обладает элементарными творческими навыками;
- умеет пользоваться линейкой, изображая простейшие геометрические фигуры: луч, отрезок, ломаная;
- изображает проекции простых объёмных фигур (без масштаба);
- имеет навык симметричного рисования (метод осевой симметрии).

Конспекты занятий по формированию понятия числа

Внимание! Занятия по формированию понятия числа проводятся 1 раз в неделю с использованием рабочей тетради № 1 и № 2. Материал рабочей тетради № 3 используется для индивидуальной работы с ребёнком для дополнительных занятий.

Условные обозначения



Задачи



Материал



Ход образовательной деятельности



Дети располагаются на ковре



Дети сидят за столами



Задание выполняется стоя



Музыкальное сопровождение

I полугодие

ПУТЕШЕСТВИЕ | 1

Образование чисел. Математические знаки: «+», «-», «=», «<», «>»



1. Расширять знания о понятии числа: знакомить с принципом образования чисел способом прибавле-

ния по единице к предыдущему числу, с бесконечностью чисел, с числовым лучом.

2. Закреплять понятие «состав числа из единиц» (на примере пальцев рук). Осуществлять пропедевтику «состава числа из двух меньших чисел».
3. Закреплять порядковый счёт в пределах 10. Расширять поле зрения ребёнка.
4. Знакомить с символьным обозначением знаков «+», «-», «=», «<», «>». Учить сравнивать числа, пользуясь знаком неравенства.



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Игры «Соедини вагоны», «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет ¹).
3. Числовой луч, нарисованный на доске или в виде плаката.



В далёкой математической стране жили-были числа. Хотите узнать, как они появились? Я буду рассказывать и показывать сказку пальцами, а вы за мной повторять.

«Жила-была единичка (*показать указательный палец*). Стало ей скучно. Пошла она по свету искать себе друзей. Смотрит, ещё идёт единица (*показать указательный палец другой руки, дети повторяют*). Встретились они, обнялись, обрадовались и превратились в число ... правильно, в число 2 (*показать, как два указательных пальца обнимаются, затем пальцы соединить вместе*). Пошла двойка по свету (*показать два пальца на одной руке*), а навстречу ей идёт ещё единица (*показать один палец*). Встретились они, обрадовались, обнялись и превратились в число ... правильно, в число 3 (*показать, как пальцы обнимаются, затем соединить их вместе*). Пошло число 3 по свету, вдруг ему навстречу опять единица (*аналогично продолжить сказку до числа пять*).

¹ Здесь и далее: М. Н. Султанова. Путешествие в страну математики: дидактические игры для детей 5—7 лет. — М.: Вентана-Граф, 2015.

Так каждый раз встречалась каждому числу новая единичка, и оно превращалось в следующее число. И дошла наша единичка до числа 10, и дальше пошла, до 100 дошла и ещё дальше пошла.

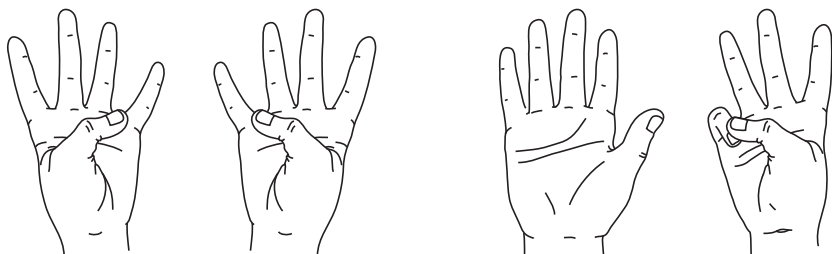
Так идёт она по своей дорожке, которая называется числовым лучом. Луч — это волшебная фигура, у которой есть начало, но нет конца (*показать числовой луч в виде плаката или нарисовать на доске*). И не скучно ей, ведь самого большого числа не существует, всегда найдётся единица, которая сделает число ещё большим».

Давайте проверим, хорошо ли вы знаете числа, поиграем в игры с числами.



1. Игра «Покажи число пальцами»

Вариант 1. Педагог показывает число при помощи пальцев рук, дети хором его называют. Следует показывать как можно больше вариантов одного и того же числа. Например, число 8: 4 пальца левой руки и 4 пальца правой, 5 пальцев левой руки и 3 пальца правой и так далее. Игру повторить несколько раз.



Вариант 2. Педагог называет число, дети показывают его пальцами. Повторить несколько раз.



2. Задание из рабочей тетради1 № 2 (с. 1)

Внимание! Дети хором считают по порядку от 1 до 9, показывая пальцем на соответствующие цифры. Затем можно вызвать одного ребёнка, чтобы он посчитал, остальные следят.

Педагог при необходимости разъясняет значение знаков, затем предлагает детям поиграть в игру «Весы» (см. ниже).



3. Игра «Весы»

Педагог берёт карточки равенства и неравенства. Дети под музыку изображают весы, вытянув руки в стороны. Педагог показывает карточку со знаком равно, больше или меньше (достаточно карточку перевернуть). Дети соответственно держат руки в стороны на одном уровне, или одну руку поднимают выше (меньше, легче), другую ниже (больше, тяжелее), в зависимости от расположения знака неравенства.

— В стране математики, где живут числа, ездят поезда. Давайте поможем числам правильно соединить вагоны.



4. Игра «Соедини вагоны»

Вариант 1. Педагог делит группу пополам. Одной команде раздаются длинные карточки с изображением двух вагонов под определёнными номерами и пропущенным местом между вагонами. Другая команда получает квадратные карточки с изображением одного вагона под определённым номером — от 2 до 9. Детям нужно соединить большие карточки с маленькими так, чтобы вагоны стояли в правильном порядке и совпадали по цвету.

Вариант 2. Игрокам одной команды раздаются длинные карточки с изображением одного пронумерованного вагона и двумя пропущенными местами по бокам. Другой подгруппе — квадратные карточки с изображением вагонов, пронумерованных от 1 до 10. Задание то же. Если детей меньше, чем карточек, то педагог может раздать одному ребёнку несколько карточек.

— А теперь поиграем с числами в игру «Живые числа».



5. Игра «Живые числа» (со знаками «<», «>»)

Воспитатель делит группу на две команды и раздаёт каждой команде карточки своего цвета с числами от 1 до 10. Затем чертит на доске для каждой команды знак неравенства.

Педагог называет два числа для сравнения, например, 5 и 3. Дети выбегают с соответствующими карточками и правильно прикладывают их рядом со знаком сравнения так, чтобы получился правильный пример: $5 > 3$.

За каждый правильный ответ команда получает очко. В конце игры следует спросить: сколько очков завоевала каждая команда и у кого больше очков.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 2

Расположение чисел на числовом луче



1. Закреплять знание о взаимном расположении чисел на числовом луче.
2. Закреплять понятие «состав числа из единиц» (на примере пальцев рук). Осуществлять пропедевтику состава числа из двух меньших чисел.
3. Закреплять порядковый счёт в пределах 10. Расширять поле зрения ребёнка.
4. Учить сравнивать числа, пользуясь знаком неравенства.



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Игры «Соедини вагоны», «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



Педагог: «Ребята, вы помните, где живут числа? *(На числовом луче.)* Числа любят ходить в гости, но, чтобы попасть в гости, нужно знать, куда идти. Давайте поможем числам разобраться, кто где живёт. А потом посчитаем хором шары по порядку».



1. Задание из РТ № 2 (с. 3)

Педагог: «А теперь поиграем в игры с числами».



2. Игра «Покажи число пальцами» (см. путешествие 1)



3. Упражнение «Весы» (см. путешествие 1)



4. Игра «Соедини вагоны» (см. путешествие 1)



5. Игра «Живые числа» (см. путешествие 1)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 3

Дробные части



1. Учить порядковый счёт в пределах ста с наглядной опорой на числовую ленту. Закреплять порядковый счёт до 10. Расширять поле зрения ребёнка.

2. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.
3. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками: «+», «-», «=».
4. Знакомить с равными частями круга.



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Игры «Числовой ряд», «Дроби» (вырезать по образцу на обложке), «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



Педагог: «Ребята, числа любят строиться по порядку, давайте им поможем».



1. Игра «Числовой ряд»

Требуется собрать числовой ряд из карточек, начиная с единицы. Педагог раздаёт каждому ребёнку по одной-две карточки с порядковыми числами, затем по порядку называет числа. Дети с соответствующими карточками выбегают и кладут их на пол. В результате на полу выкладывается числовой ряд по количеству детей или больше. Выложенная на полу лента должна быть хорошо видна всем детям. Педагог указкой показывает по порядку на числа, дети хором называют их.



2. Задание из РТ № 2 (с. 5)



3. Упражнение «Весы» (см. путешествие 1)



4. Игра «Части»

Педагог: «В стране математики жил-был царь, и любил он всё делить на части. Однажды он нашёл круги и разделил каждый круг на равные части, а потом повелел выполнить указы.

Указ № 1. Сложить круги по цветам.

Указ № 2. Узнать, на сколько частей разделён каждый круг.

Указ № 3. Найти самую маленькую часть и самую большую часть.

А потом приказал: «Я буду называть часть круга, а вы показывать его мне, например: целая, одна третья, одна четвёртая и т. д.».

Молодцы, справились с заданием! А теперь поиграем в игру с числами и знаками».



5. Игра «Живые числа»

Вариант 2. (со знаками «+», «-», «=»). Педагог делит группу на две команды и раздаёт по одной-три карточки каждому ребёнку (каждой команде своего цвета). Далее педагог называет пример: «К 5 прибавить 3», дети выбегают с соответствующими карточками и выкладывают их на полу или прикрепляют к магнитной доске (в случае если к карточке приклеен магнит) так, чтобы получился правильный пример: $5 + 3 = 8$. Команда, первая правильно выложившая пример, получает очко. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.

В конце игры, когда дети определяют команду-победителя, педагог спрашивает: «На сколько очков больше у победившей команды?» После ответов детей педагог предлагает убрать у каждой команды одинаковое количество завоёванных очков. После чего начинает стирать по одному очку у каждой команды. В результате у проигравшей команды будут стёрты все очки, а у команды-победителя останется ещё несколько очков. Дети определяют, на сколько больше очков получила команда-победитель.

Сравнение частей



1. Учить порядковому счёту в пределах ста с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 11. Закреплять порядковый счёт от 11 до 20. Расширять поле зрения ребёнка.
2. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.
3. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».
4. Учить сравнивать равные части круга методом наложения.
5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Игры «Числовой ряд», «Части» (вырезать по образцу на обложке), «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Числовой ряд» (см. путешествие 3)

Помочь числам выстроиться по порядку, начиная с 11: собрать числовой ряд из карточек.



2. Задание из РТ № 2 (с. 7)

3. Упражнение «Весы» (см. путешествие 1)



4. Игра «Части» (см. путешествие 3)

Педагог просит детей выполнить указ № 1 царя (собрать круги по цветам). царь называет часть — вы её показываете и называете цвет.

Царь хочет узнать, что больше: одна вторая или одна третья части. (Дети проверяют наложением и дают полный ответ.) Аналогично выясняется, что больше: одна четвёртая или одна шестая, одна шестая или одна третья части.



5. Игра «Живые числа» (см. путешествие 3)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 5

Сравнение частей



1. Учить порядковому счёту в пределах ста с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 21. Закреплять порядковый счёт от 21 до 30. Расширять поле зрения ребёнка.
2. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.
3. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».
4. Закреплять умение сравнивать равные части круга методом наложения.
5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).

3. Игры «Числовой ряд», «Части» (вырезать по образцу на обложке), «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Числовой ряд» (см. путешествие 3)

Помочь числам выстроиться по порядку, начиная с 21: собрать числовой ряд из карточек.



2. Задание из РТ (с. 9)



3. Упражнение «Весы» (см. путешествие 1)



4. Игра «Части» (см. путешествие 4)

Проверить методом наложения, что больше: одна вторая или две четвёртых, одна вторая или три шестых, две вторых или одна целая.



5. Игра «Живые числа» (см. путешествие 3)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 6

Сложение частей



1. Учить порядковому счёту в пределах ста с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 31. Закреплять

порядковый счёт от 31 до 40. Расширять поле зрения ребёнка.

2. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.
3. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».
4. Учить складывать части круга методом приложения.
5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Игра «Числовой ряд», «Части» (вырезать по образцу на обложке), «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Числовой ряд» (см. путешествие 3)

Помочь числам выстроиться по порядку, начиная с 31: собрать числовой ряд из карточек.



2. Задание на РТ (с. 11)



3. Упражнение «Весы» (см. путешествие 1)



4. Игра «Части»

Педагог просит выполнить указ № 1 царя (собрать круги по цветам). царь хочет узнать, что получится, если сложить одну

вторую и одну вторую части (дети прикладывают части и получают целую часть); одну четвертую и одну четвертую части (дети получают одну вторую часть); две четвертые и две четвертые части (дети получают целую часть); три четвертые и одну четвертую (дети получают целую часть). Следует добиваться следующих ответов детей: «Одну вторую часть прибавить к одной второй части, получится целая часть».



5. Игра «Живые числа» (см. путешествие 3)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 7

Понятия цифры и числа



1. Знакомить с понятиями «цифра» и «число». Учить составлять из цифр числа.
2. Учить порядковому счёту в пределах ста с наглядной опорой на числовую ленту, начиная с 41. Закреплять порядковый счёт от 41 до 50. Расширять поле зрения ребёнка.
3. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.
4. Закреплять умение складывать части круга методом приложения.
5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Игра «Числовой ряд», «Части» (вырезать по образцу на обложке), «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Сказка о Ветре, из-за которого пропали все цифры

— Однажды в городе Чисел подул сильный ветер и унёс с собой все цифры, в городе не осталось ни одного числа.

— Ребята, кто из вас знает, сколько всего цифр? А сколько чисел?

— Цифр только десять: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Как из букв можно составить слово, так из цифр можно составить число. Чисел бесконечно много.

— Из каких цифр состоят числа 18, 47, 100 (записать на доске)?

— Если бы Ветер оставил только одну цифру, например 1, то можно было бы придумать много чисел: 1, 11, 111, 1111... (записать на доске).

— Но тут Ветер затих, успокоился и все цифры так перемешались, что пришлось их несколько раз пересчитывать, чтобы определить, все ли на месте.

Педагог на доске прикрепляет карточки с цифрами не по порядку без нуля: 1, 8, 5, 2, 4, 3, 7, 9, 6.

Дети убеждаются, что не хватает нуля. Педагог добавляет ноль и расставляет числа по порядку.

— Ребята, подумайте, сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1 и 2? Дети предлагают решения, педагог записывает на доске: 12, 21, 11, 22.



2. Игра «Числовой ряд» (см. путешествие 3)

Помочь числам выстроиться по порядку, начиная с 41: собрать числовой ряд из карточек.



3. Задание из РТ № 2 (с. 13)



4. Упражнение «Весы» (см. путешествие 1)



5. Игра «Части» (см. путешествие 6)



6. Игра «Живые числа»

Вариант 3. Группа делится на две команды. Каждой команде раздаётся набор карточек с изображением цифр от 0 до 9. Педагог называет двузначное число. Выбегают два ребёнка, у которых на карточках изображены числа, входящие в состав двузначного числа, которое назвал педагог, становятся рядом либо прикрепляют цифры к магнитной доске (в случае если к карточке приклеен магнит) в правильном порядке. Команда, первая верно составившая число, получает очко. Выигрывает команда, в сумме набравшая большее количество очков. В конце дети выясняют, на сколько очков больше у команды-победительницы.

Внимание! Через несколько занятий, когда большинство детей усвоят задание, могут выделиться явные лидеры, которые будут «забывать» более медлительных детей. Таких лидеров педагог объявляет членами судейского жюри. Судья не имеет права подсказывать своей команде, иначе команда лишается очка.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 8

Число и цифра ноль



1. Знакомить с цифрой и числом 0. Учить составлять из цифр числа.
2. Учить порядковому счёту в пределах 100 с наглядной опорой на числовую ленту начиная с 51. Закреплять порядковый счёт от 51 до 60. Расширять поле зрения ребёнка.

3. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.
4. Закреплять умение складывать части круга методом приложения.
5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Игры «Числовой ряд», «Части» (вырезать по образцу на обложке), «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Сказка о Нуле

— Жило-было Число. И решило оно пригласить к себе в гости цифры. Назовите их по порядку.



Дети встают и называют хором: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

— Сколько всего цифр? (*Десять.*) И сказала Число цифрам: хочу увеличиться! Достало Число из сундука знак «плюс» (показать карточку) и стало складываться с каждой цифрой, обозначающей число. Что происходило с Числом, когда к нему прибавились цифры? (*Оно увеличивалось.*) Но вот к Числу подошёл Ноль и прибавился. Что произошло с Числом? (*Оно не изменилось.*) Не понравилось это Числу. А теперь хочу уменьшаться — сказала Число и достало из сундука знак «минус» (показать карточку). Что происходило с Числом, когда отнимались цифры? (*Оно уменьшалось.*) Но вот к Числу подошёл Ноль и отнялся. Что произошло с Числом? (*Оно не изменилось.*) Опять не понравилось это Числу. Рассердилось оно, и прогнало Ноль. И пошёл Ноль гулять по свету сам по себе. А Число снова говорит всем цифрам: хочу, чтобы из цифр числа получились. Позвало оно число 12, прибежали цифры, какие ... (1 и 2), позвало число 20, прибежала только... 2, позвала число 100, прибежала только...1. Как так? Пришлось Числу срочно искать цифру Ноль и больше никогда его не выгонять.



1. Игра «Числовой ряд»

Собрать числовой ряд из карточек, начиная с 51.



2. Задание из РТ № 2 (с. 15)



3. Упражнение «Весы» (см. путешествие 1)



4. Игра «Части» (см. путешествие 6)

(Примерные задания: сложить: одну вторую и две четвёртых, две шестых и четыре шестых, три шестых и три шестых).



5. Игра «Живые числа» (см. путешествие 7)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 9

Чётные и нечётные числа



1. Знакомить с понятием чётности и нечётности.
2. Закреплять знания о взаимном расположении чисел на числовом луче.
3. Закреплять порядковый счёт от 61 до 70. Расширять поле зрения ребёнка.
4. Закреплять умение складывать части круга методом приложения.
5. Учить составлять из цифр числа.
6. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Игры «Числовой ряд», «Части» (вырезать по образцу на обложке), «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Знакомство с понятиями чётности и нечётности

— Какое число называют чётным? (*Когда можно поделить поровну.*) Как можно проверить, чётное или нечётное число детей на нашем занятии? (*Ответы детей.*) Можно встать парами. Можно посчитаться и посмотреть, какое получится количество. Оказывается, бывают числа чётные и нечётные. Как вы думаете, число 1 чётное или нечётное? А 2, 3, 4? Давайте выложим ряд чётных чисел.

2. Игра «Числовой ряд»

Вариант 3. Дети должны выложить ряд двойками. Педагог раздаёт по одной-две карточки каждому ребёнку, затем называет числа по порядку. Дети выбегают с соответствующей карточкой и кладут её на пол: нечётные — числом вниз, чётные — числом вверх:

	2		4		6		8
--	---	--	---	--	---	--	---

Дети хором зачитывают чётные числа, педагог при этом указывает на соответствующие числа.



3. Задание из РТ № 2 (с. 17)



4. Упражнение «Весы» (см. путешествие 1)



5. Игра «Части» (см. путешествие 9)



6. Игра «Живые числа» (см. путешествие 7)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 10

Применение четных и нечётных чисел в жизни



1. Закреплять понятие чётности и нечётности. Дать информацию о применении чётных и нечётных чисел в жизни.
2. Закреплять порядковый счёт от 71 до 80. Расширять поле зрения ребёнка.
3. Учить ориентироваться по клеткам. Развивать моторику руки.
4. Закреплять умение складывать и сравнивать части круга методами наложения и приложения.
5. Учить составлять из цифр числа.
6. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Игра «Числовой ряд», «Части» (вырезать по образцу на обложке), «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Беседа о применении чётных и нечётных чисел в жизни

Педагог расставляет на ковре кубики в два ряда: пять кубиков справа и пять слева — это «улица с домами». Чтобы пронумеро-

вать дома, педагог ставит рядом с кубиками карточки с номерами (можно использовать игру «Числовой ряд»). Слева: 1, 2, 3, 4, 5 и справа 6, 7, 8, 9, 10.

— Сможем ли мы найти теперь дом на этой улице? (*Ответы детей.*)

— Но вот построили новые дома (педагог добавляет с каждой стороны по два кубика и нумерует их, в результате дома пронумерованы слева: 1, 2, 3, 4, 5, 13, 14 и справа: 6, 7, 8, 9, 10, 11).

Но вот в доме номер 13 заболел малыш, ему вызвали «скорую помощь» (можно всё продемонстрировать с помощью игрушечной «скорой помощи»). Поехала «скорая помощь» на вызов. Проехала машина от дома с номером 6 до дома с номером 11. А дом с номером 13, на другой стороне, водитель не заметил. Прошло немало времени, пока нашёлся нужный дом.

— Удобно ли по такой улице искать дома? Чтобы не путаться, люди придумали нумеровать дома иначе, с одной стороны — чётные номера, а с другой нечётные.

Педагог расставляет правильно номера домов, дети убеждаются, что по такой улице удобно находить дома и можно доставлять новые, не путаясь в нумерации. Воспитатель называет номер дома, а дети показывают, с какой стороны он находится.



2. Задание из РТ № 2 (с. 19)

Внимание! Детям, которые справились быстрее с заданием по клеткам, педагог даёт задание провести по образцу.



3. Упражнение «Весы» (см. путешествие 1)



4. Игра «Части» (см. путешествия 6 и 9)

Дети сравнивают части и складывают их.



5. Игра «Живые числа» (см. путешествие 7)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 11

Времена года и месяцы



1. Закреплять знания о временах и месяцах года.
2. Закреплять порядковый счёт от 81 до 90. Расширять поле зрения ребёнка.
3. Учить ориентироваться по клеткам. Развивать моторику руки.
4. Закреплять умение составлять из цифр двузначные числа.
5. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».
6. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Игра «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Задание из РТ № 2 (с. 21, первое задание)

Внимание! Прежде чем приступить к заданию, педагог спрашивает детей: «Сколько времён года вы знаете? Почему год называют круглым?»



2. Игра «Месяцы»

Дети стоят в кругу, держась за руки. Хором произносят названия месяцев по порядку: январь, февраль и далее. Затем по очереди: первый ребёнок произносит «январь», второй — «февраль» и далее. Игру повторить таким образом, чтобы «январь» называли всегда разные дети.



3. Задание из РТ № 2 (с. 21, второе и третье задания)

Внимание! Детям, которые справились быстрее с заданием по клеткам, педагог даёт подобное задание ниже провести по образцу.



4. Игра «Живые числа» (см. путешествие 3 и 7)

Внимание! Сначала дети составляют из карточек двузначные числа, потом выкладывают примеры.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 12

Повторение пройденного материала



1. Закреплять порядковый счёт от 81 до 90. Расширять поле зрения ребёнка.
2. Учить ориентироваться по клеткам. Развивать моторику руки.
3. Закреплять знания о цифре и числе, о расположении чисел на числовой прямой, о чётных и нечётных числах, о временах и месяцах года, о сравнении частей круга.
4. Закреплять навык арифметического счёта в пределах 10. Учить выкладывать с помощью карточек примеры, пользуясь знаками «+», «-», «=».
5. Учить при сравнении двух групп однородных объектов отвечать на вопрос «На сколько больше?».



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Заготовки для игры «Ромашка»: сердцевина и 12 лепестков из цветного картона. На обратной стороне каждого лепестка — вопросы (см. ниже).
4. Игра «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Задание из РТ № 2 (с. 23)

Внимание! Детям, которые первые справились с заданием по клеткам, педагог даёт подобное задание ниже — «провести по образцу».



2. Игра «Месяцы» (см. путешествие 11)



3. Игра «Ромашка»

Перед детьми ромашка. На обратной стороне каждого лепестка цветка написаны вопросы. Педагог делит детей на две команды. Дети по очереди «отрывают» лепесток, педагог помогает зачитывать вопросы. За правильный ответ на вопрос команда получает очко. Команда, набравшая большее количество очков, побеждает. В конце игры дети выясняют, на сколько очков больше получила победившая команда.

Вопросы: «Сколько существует времён года? (4.) Сколько месяцев в году? (12.) Назови самое маленькое число. (0.) Назови самое большое число. (Нет самого большого числа.) Число 4 чётное или нечётное? (Чётное.) Число 5 чётное или нечётное? (Нечётное.) Из каких цифр состоит число 47? (4 и 7.) Из каких цифр состоит число 100? (1 и 0.) Назови число, которое находится между числами 8 и 10. (9.) Назови соседей числа 2. (1 и 3.) Что больше, одна целая часть или одна вторая часть? (Одна целая.)

Сколько тебе лет было два года назад?



4. Игра «Живые числа» (см. путешествие 3 и 7)

II полугодие

ПУТЕШЕСТВИЕ | 13

Счёт с основанием 2



1. Закреплять знание о чётных числах. Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 2 с опорой на наглядность.
2. Учить решать косвенные задачи. Формировать образ «части-целого» при решении косвенных задач на наглядной основе (с помощью кругов, поделённых на равные части).
3. Учить ориентироваться по клеткам.
4. Развивать внимание.



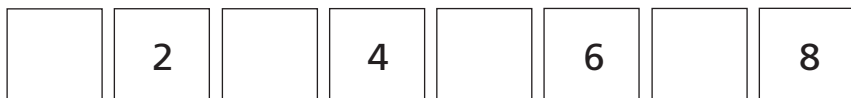
1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Игра «Числовой ряд», «Части» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Выложи ряд»

Ребята, вы помните, что числа любят строиться по порядку? Давайте по порядку построим чётные числа. Вспомните, какие

числа называют чётными. (Ответы детей.) Каждое второе число в числовом ряду чётное. Выложим на полу ряд двойками. Педагог раздаёт числовые карточки по количеству детей, затем называет по порядку числа 1, 2, 3 и т. д. Дети выбегают с соответствующей карточкой и кладут её на пол: нечётные — перевёрнуто, чётные — вверх числом. В результате получается ряд из карточек (карточки можно выложить столбиком).



И т. д.

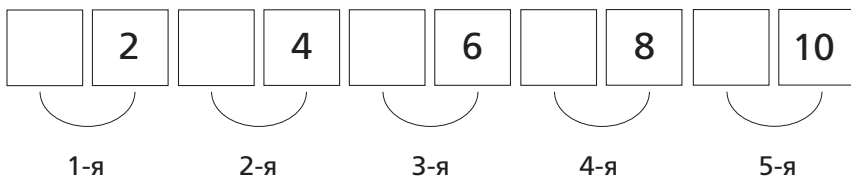
Посчитаем двойками. Педагог показывает указкой последовательно на карточки с чётными числами, дети хором их произносят.



2. Решение задач с основанием в счёте 2

Вариант 1. Сколько нужно взять конфет для 5 девочек, чтобы каждой досталось по 2 конфеты? Дети пытаются решить задачу, предлагая свои ответы, и проверяют их. Например, кто-то предложил взять 5 конфет. Педагог вызывает 5 девочек и берёт 5 конфет (вместо конфет можно использовать счётные палочки). Первая девочка получает 2 конфеты, вторая тоже, третьей достаётся только одна конфета, а остальным и вовсе конфет не достаётся. Дети убеждаются, что ответ неверный.

Педагог предлагает решить задачу вместе, используя числовой ряд, выложенный двойками. Вместо конфет будут у нас карточки.



Теперь видно, сколько конфет нужно раздать пятерым девочкам (10 конфет). Вот эта карточка, которая нам поможет ответить. (Педагог останавливается на ней указкой.)

Вариант 2. Решить ту же задачу для мальчиков, используя числовой ряд.



3. Игра «Внимание»

Дети стоя выполняют упражнения по правилам: при слове «один» — поднимают руки вверх, при слове «два» — ставят руки на пояс, при слове «три» — хлопают в ладоши.

Педагог произносит числа (они же команды), можно не по порядку, при этом делает другие движения, чтобы запутать детей. Например, говорит «один» и хлопает, а дети должны сделать правильно. Тот, кто ошибся и не выполнил верные действия, садится на место. Побеждает самый внимательный игрок, ни разу не ошибившийся.



4. Игра «Части»

Выполнить указ № 1 царя — собрать круги по цвету (см. путешествие 3).

Царь приказывает решить задачи.

1. На обед царю принесли пирог. Царь его разрезал на части. 2 части отдал стражникам, а одну оставил себе. На сколько частей был поделён пирог? (На три части.) Какой круг нам помог решить эту задачу? (Синий.)

2. У царя лежали в кармане конфеты. Две он отдал садовнику, а одну оставил себе. Сколько у царя было конфет? (3.) Какой круг нам помог решить задачу? (Синий.)



5. Задание из РТ № 2 (с. 25)

Внимание! С детьми, которые не справляются с заданием по клеткам, необходимо позаниматься индивидуально.

Счёт с основанием 3

1. Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 3 с опорой на наглядность.
2. Учить решать косвенные задачи. Формировать образ «части-целого» при решении косвенных задач на наглядной основе (с помощью кругов, поделённых на равные части).
3. Учить ориентироваться по клеткам.
4. Развивать внимание.



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Игры «Числовой ряд», «Части» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).

**1. Игра «Выложи ряд» (см. в путешествие 13)**

Выложить ряд тройками.

**2. Решение задач с основанием в счёте 3**

Педагог предлагает детям решить задачи, как в путешествии 13, воспользовавшись выложенной лентой из карточек.

1. Я раздам трём мальчикам по три солдатика. Сколько всего солдатиков я должна им раздать?

		3
--	--	---

		6
--	--	---

		9
--	--	---

Получил
3 солдатика
1-й мальчик

3 солдатика
2-й мальчик

3 солдатика
3-й мальчик

Первая карточка в ряду обозначает первого солдата. Педагог останавливается указкой на цифре 9. Сколько солдатиков я должна дать трём мальчикам?

2. Одна шоколадка стоит 3 рубля. Сколько стоят 5 шоколадок?

		3
--	--	---

		6
--	--	---

		9
--	--	---

		12
--	--	----

		15
--	--	----

1-я шок-ка	2-я шок-ка	3-я шок-ка	4-я шок-ка	5-я шок-ка
---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Сколько рублей стоят 5 шоколадок? (Педагог останавливается указкой на цифре 15.)

3. Сколько стоят 10 шоколадок? Решить задачу, пользуясь числовым рядом в качестве подсказки.



3. Игра «Внимание» (см. путешествие 13)



4. Игра «Части»

Выполнить указ № 1 царя — дети собирают круги по цвету (см. путешествие 3).

Далее царь приказывает решить следующую задачу: у царя в шкатулке лежали ключи от сундуков с драгоценностями. После того как царь взял 4 ключа, в шкатулке осталось лежать ещё 2 ключа. Сколько ключей было в шкатулке? Какой круг нам поможет решить эту задачу?



5. Задание из РТ № 2 (с. 27)

Счёт с основанием 5



1. Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 5 с опорой на наглядность.
2. Учить решать косвенные задачи. Формировать образ «части-целого» при решении косвенных задач на наглядной основе (с помощью кругов, поделённых на равные части).
3. Закреплять знания о днях недели.
4. Учить ориентироваться по клеткам.
5. Развивать внимание.



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Игра «Числовой ряд», «Части» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Выложи ряд»

Выложить ряд пятёрками, посчитать пятёрками (как в путешествии 13).



2. Решение задач с основанием в счёте 5 (см. путешествие 13)

1. В одном ряду 5 солдат, сколько солдатиков стоит в двух рядах?
2. Одна открытка стоит 5 рублей, сколько стоят 5 открыток; 6 открыток? (Решить задачу, пользуясь числовым рядом в качестве подсказки.)



3. Игра «Внимание» (см. путешествие 13)



4. Игра «Части»

Педагог предлагает детям выполнить царский указ № 1 — дети собирают круги по цвету (см. путешествие 3).

Царь приказывает решить задачу. Царь подписывал указы. Сколько ему ещё осталось подписать указов, если 3 указа он уже подписал и 3 указа ему ещё осталось подписать? Какой круг нам поможет решить эту задачу?



5. Игра «Дни недели»

В ряд выстраиваются 7 детей (5 стоят вместе, 2 на расстоянии от них). Каждый получает «имя» дня недели. Первый ребёнок — понедельник, второй — вторник и так далее. Чтобы дети лучше запомнили название дней недели, педагог помогает: вторник — второй день, среда — середина и так далее.

Педагог просит выйти, например, понедельник; день, следующий после среды; пятый день недели; день недели, находящийся между понедельником и средой; выходные дни и так далее. Остальные дети следят, чтобы задание было выполнено верно.



6. Задание из РТ № 2 (с. 29)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 16

Счёт с основанием 10



1. Учить считать и решать задачи с основанием в счёте 10 с опорой на наглядность.
2. Учить решать косвенные задачи. Формировать образ «части-целого» при решении косвенных задач на наглядной основе (с помощью кругов, поделённых на равные части).

3. Закреплять знания о днях недели.
4. Учить ориентироваться по клеткам.
5. Развивать внимание.



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Игра «Части» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Задание из РТ № 2 (с. 31, первое задание)



2. Решение задач с основанием в счёте 10

Педагог предлагает детям решить задачи, пользуясь числовым рядом в качестве подсказки, в тетради.

1. Сколько у 5 мальчиков на руках пальчиков?
2. У меня 8 бумажек достоинством 10 рублей. Какая у меня всего сумма?
3. Одна шоколадка стоит 10 рублей. Сколько стоят 10 шоколадок?



3. Игра «Внимание» (см. путешествие 13)



4. Игра «Части»

Педагог предлагает выполнить царский указ № 1 — дети собирают круги по цвету (см. путешествие 3).

Царь приказывает решить задачу. В царском аквариуме плавали рыбки. 3 рыбки царь переселил в другой аквариум, а 5 рыб осталось плавать в старом. Сколько рыбок было в аквариуме? Какой круг нам помог решить эту задачу?



5. Игра «Дни недели» (см. путешествие 15)



6. Задание из РТ № 2 (с. 31, последнее задание)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 17

Состав числа



1. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.
2. Закреплять навык порядкового счёта с основанием 2 (счёт двойками).
3. Учить пользоваться числовым лучом при сложении и вычитании чисел.
4. Учить находить «состав числа» из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.
5. Развивать внимание.



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Игра «Состав числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Счёт с основанием 2

Педагог предлагает детям встать в круг и взяться за руки. Посчитать хором двойками до 20.



2. Игра «Части»

Однажды разгневался царь и приказал бросить в сундук все круги, разделённые на части. Повесил на сундук большой замок и приказал решить задачи устно.

1. У придворного шута были шары. Два шара лопнули. Осталось 8 шаров. Сколько шаров было у шута?

Внимание! Педагог выслушивает ответы детей. Затем предлагает сделать проверку на пальцах: показать 10 пальцев — это 10 шаров, 2 лопнули — загнуть 2 пальца. Остаётся 8 пальцев — шаров.

2. Шут бросил в шкатулку 3 пуговицы, затем перевернул её, и из шкатулки выпало 5 пуговиц. Сколько пуговиц было в шкатулке до того, как шут бросил в неё пуговицы?

Внимание! Педагог выслушивает ответы детей, затем берёт шкатулку, в которой лежат 2 пуговицы, но они не видны детям. Затем бросает в шкатулку 3 пуговицы, переворачивает шкатулку и пересчитывает выпавшие пуговицы. При необходимости задачу повторить, изменив числа.



3. Задание из РТ № 2 (с. 33)



4. Игра «Внимание» (см. 13)



5. Задание из РТ № 2 (с. 33).

Педагог рассказывает детям сказку о «Составе числа».

Жил-был Состав числа. И решил он все числа поселить в дома. Число 1 он поселил в дом с одной комнатой. Число 2 он поселил в дом с двумя комнатами. В одну комнату 1 и в другую комнату 1. Найдите этот дом на картинке (дети смотрят в рабочую тетрадь). Число 3 поселил в дом с двумя этажами (в одну комнату 1, в другую 2; а на другом этаже — в одну комнату 2, а в другую 1). Дети смотрят на рисунок и показывают «состав числа три» на пальцах (отгибают три пальца, затем сдвигают один палец из трёх — остаётся два пальца, сдвигают два пальца — остаётся один). Аналогично педагог разбирает состав чисел для 4 и 5. Педагог доби-

вается, чтобы, используя пальцы, дети сами определяли, какое число будет «жить» в соседней комнате.



6. Игра «Состав числа»

А теперь поможем Составу числа расселить все числа по домам. У детей на столах лежат прямоугольные числовые карточки из игры «Состав числа». Далее педагог на полу выкладывает крыши домов. Дети должны правильно «достроить» этажи домов. В конце игры педагог подходит к каждому дому и проверяет результат. При наличии ошибки просит её найти, назвать ошибочную карточку, найти состав числа, к которому она относится. Например, неправильная карточка 5 и 4, это состав числа 9. Ребёнок проговаривает всё и перекладывает карточку на правильное место.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 18

Состав числа. Закрепление



1. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.
2. Закреплять навык порядкового счёта с основанием 3 (счёт тройками).
3. Учить пользоваться числовым лучом при сложении и вычитании чисел.
4. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.
5. Развивать внимание.



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Игра «Состав числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Счёт с основанием 3

Встать в круг. Взяться за руки. Посчитать хором тройками до 18.



2. Решаем задачи

Педагог предлагает помочь царю решить задачи.

1. Принцесса выпустила из клетки 4 соловья, в клетке осталось ещё 3 соловья. Сколько птиц было в клетке?

2. Придворный садовник подстриг 5 кустов у беседки, ему ещё осталось подстричь 5 кустов. Сколько всего кустов растёт у беседки?



3. Задание из РТ № 2 (с. 35)



4. Игра «Внимание» (см. путешествие 13)



5. Игра «Состав числа» (см. путешествие 17)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 19

Эталоны измерения метр и сантиметр



1. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.
2. Закреплять навык порядкового счёта с основанием 5 (счёт пятёрками).
3. Учить пользоваться числовым лучом при сложении и вычитании чисел.
4. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.

5. Развивать внимание.
6. Знакомить с эталонами измерения метр и сантиметр. Учить измерять линейкой.



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Эталон метра для демонстрации.
4. Линейки, карандаши (по количеству детей).
5. Игра «Состав числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Счёт с основанием 5

Педагог предлагает детям встать в круг и взяться за руки. Посчитать хором пятёрками до 20.



2. Решаем задачи

Педагог предлагает помочь царю решить задачи.

1. Королевский повар положил в миску коту несколько котлет. Пока кот спал, 5 котлет съел пёс. Когда кот проснулся, у него в миске осталось 3 котлеты. Сколько котлет было в миске?

2. У плотника в кармане лежали гвозди. 2 гвоздя упали в дырку, а 6 гвоздей осталось в кармане. Сколько у плотника в кармане лежало гвоздей?



3. Сказка об измерении длины

Педагог рассказывает детям сказку.

Однажды царь приказал купить ему ковёр длиною в три шага (педагог делает три шага). Ковёр отправился покупать великан. Шаги у него были намного больше, чем у царя (педагог делает большие шаги). Поэтому он принёс очень длинный ковёр. Не понравилось это царю, послал он за новым ковром гномика. У гномика были совсем маленькие шаги (педагог делает три маленьких шага). Поэтому гномик принёс царю какой ковёр? Правильно, очень короткий.

Да, шагами не очень-то удобно измерять, ведь у всех шаги разные. Поэтому люди придумали одну для всех одинаковую меру измерения — метр (показать эталон метра). Но метром можно измерять только большие предметы. Поэтому метр поделили на 100 равных частей и назвали их сантиметрами (показать эталоны метра и сантиметра).



4. Задание из РТ № 2 (с. 37)



5. Игра «Внимание» (см. путешествие 13)



6. Игра «Состав числа» (см. путешествие 17)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 20

Площадь



1. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.
2. Закреплять состав числа в пределах 10. Учить определять, сколько не хватает единиц до 10, с помощью наглядности.
3. Закреплять навык порядкового счёта с основанием 10 (счёт десятками).
4. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.
5. Знакомить с эталонами измерения площади — квадратный метр и квадратный сантиметр.
6. Развивать внимание, творческие способности.
7. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.



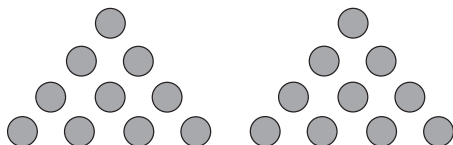
1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Шаблоны для счёта с переходом через десяток, 20 кругов-единиц, которые можно заменить монетами (по количеству детей).
4. Эталоны квадратного метра (можно выложить квадрат из метровых лент для кроя), квадратного сантиметра (вырезать из бумаги).
5. Игра «Состав числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Счёт»

Перед детьми лежат шаблоны для счёта и 20 кругов-единиц. Педагог показывает карточку с числом 10.

— Ребята, какое число сегодня пришло к нам в гости? Из каких цифр оно состоит? Давайте поиграем с этим числом. У вас на столах лежат шаблоны для счёта. Посчитайте, сколько в левой пирамиде кругов. Как вы думаете, сколько в правой пирамиде кругов? Проверьте.



Педагог просит детей выложить в левом десятке 5 единиц. Сколько не хватает единиц до 10? (Повторить несколько раз с другими числами.)



2. Счёт с основанием 10

Педагог просит детей встать в круг и взяться за руки. Посчитать хором десятками до 100.



3. Решаем задачи

— Число 10 приготовило вам задачи, давайте попробуем их решить.

1. Я задумала число, отняла от этого числа 2. После вычитания у меня осталось 5. Какое число я задумала?

2. В двух коробках 10 спичек. Если в одной 7 спичек, то сколько в другой?

Внимание! Если дети затрудняются с ответом, педагог рисует на доске два прямоугольника — две коробки спичек, в одной коробке нарисовать 7 палочек-спичек. Сколько не хватает спичек до десяти? (Трёх.) Три спички дорисовать во второй коробке.



4. Беседа об эталонах измерения площадей

Педагог предлагает детям посмотреть, что больше по площади — поверхность ковра или поверхность стола.

— Как мы можем проверить? (Наложением.) Вспомните, чем измеряется длина. Аналогично люди придумали эталон измерения площади (показать эталоны: 1 кв. метр, 1 кв. см). Сколько таких квадратов уместится на ковре? Сколько на столе?



5. Задание из РТ № 2 (с. 37)



6. Игра «Внимание» (см. путешествие 13)



7. Игра «Состав числа» (см. путешествие 17)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 21

Знакомство с понятием «время»



1. Учить на наглядной основе к 10 прибавлять однозначное число.

2. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.
3. Знакомить с понятием «время», развивать чувство времени.
4. Развивать внимание, моторику руки.
5. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.
6. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Шаблоны для счёта с переходом через десяток, 20 кругов-единиц, которые можно заменить монетами (по количеству детей).
4. Песочные часы (на 1 минуту).
5. Игры «Состав числа», «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).

Предварительная работа: когда дети одеваются на прогулку, педагог предлагает устроить соревнование, кто быстрее оденется, предварительно показав детям песочные часы и объяснив, как работают.



1. Игра «Счёт»

Перед детьми лежат шаблоны и 20 кругов-единиц.

— Ребята, давайте научимся прибавлять к числу 10 разные числа. Например, $10 + 2$.

Выкладываем в левом десятке 10 единиц, а в правом — 2. Пересчитайте единицы и назовите ответ. (Далее дети решают: $10 + 7$, $10 + 4$.)

А теперь решите устно: $10 + 1 = 11$, $10 + 2 = 12$, $10 + 3 = 13$ и т. д. (Разбирая примеры, следует выделить слова «один», «одиннадцать», «два», «двенадцать», «три», «тринадцать» и т. д., чтобы дети заметили закономерность прибавления к десятке однозначного числа.)



2. Решаем задачи

1. Сначала Ваня съел 3 конфеты из коробки конфет. Потом ещё 3. Когда пришла мама, она открыла коробку и увидела только 3 конфеты. Сколько конфет было в коробке?

2. На рубашке у Васи было много пуговиц. После прогулки у него осталось 5 пуговиц, а 3 он потерял. Сколько было пуговиц у Васи до прогулки?



3. Задание из РТ № 2 (с. 41)

Внимание! Для выполнения последнего задания понадобятся песочные часы (на 1 минуту).



4. Игра «Внимание» (см. путешествие 13)



5. Игра «Состав числа» (см. путешествие 17)



6. Игра «Живые числа» (см. путешествие 7)

Педагог называет двузначное число, дети его составляют с помощью карточек.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 22

Знакомство с циферблатом часов. Часовая стрелка



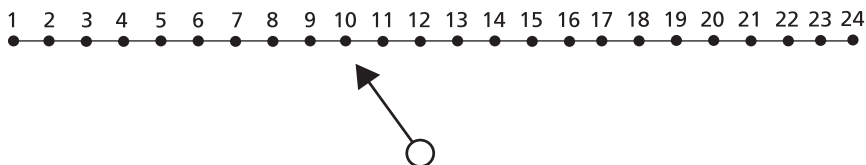
1. Осуществлять пропедевтику сложения чисел с переходом через десяток на наглядной основе. Закреплять преодоление феномена Пиаже.
2. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.
3. Знакомить с понятием «время», знакомить с циферблатом часов, часовой и минутной стрелками.

4. Учить считать пятёрками до 60 (пропедевтика определения минут по часам с точностью до 5).
5. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.
6. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Шаблоны для счёта с переходом через десяток, 20 кругов-единиц, которые можно заменить монетами (по количеству детей).
3. На доске изображение сказочных часов: отрезок с числами от 1 до 24 и стрелка.
4. Игры «Состав числа», «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).

Образец часов

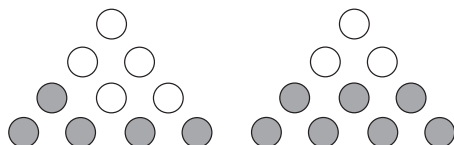


1. Игра «Счёт»

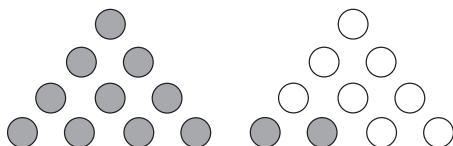
Перед детьми лежат шаблоны счёта и 20 кругов-единиц.

Решим пример: $5 + 7$.

Выкладываем в левый десяток 5 единиц, в правый — 7 единиц.



Сколько не хватает единиц в левом десятке до 10 (5)? Переложим из правого десятка 5 единиц в левый (дети перекладывают).



Сколько единиц стало в левом десятке? (10.) Сколько единиц осталось в правом десятке? (2.)

$$10 + 2 = ?, \text{ значит, } 5 + 7 = 12.$$

Педагог добивается, чтобы дети отвечали на вопросы полным ответом.



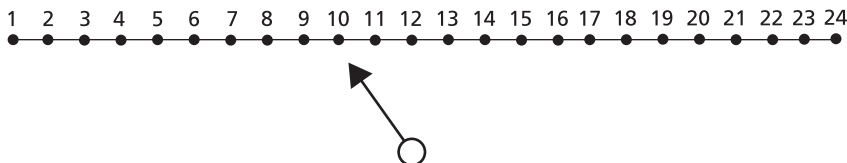
2. Решаем задачи

1. Я задумала число. От него отняла 2. У меня получилось 4. Какое число я задумала?

2. Я задумала число. К нему прибавила 2. У меня получилось 8. Какое число я задумала?

3. Сказка о часах

— Ребята, сколько часов в сутках? У царя были вот такие длинные часы.



Царь издал указ: сделать часы маленькими и удобными. И тогда царю принесли новые удобные часы. Такие часы можно было носить даже в кармане. (Далее дети рассматривают рисунок часов в рабочей тетради.)



3. Задание из РТ № 2 (с. 43)

Внимание! Детям следует внимательно рассмотреть часы. Часы как бы скрутили в пружину. Пусть дети проведут пальчиком, начиная с единицы. Сколько у них кругов-завитков получилось? С какого числа начинается новый круг? Какими числами закан-

чивается маленький круг и большой круг? Обратите внимание детей, что ночные часы обозначены синим цветом, утренние — голубым, дневные — жёлтым, а вечерние оранжевым. Попросите найти, например, 1 час ночи, 13 часов дня. Эти числа находятся рядом, поэтому, когда стрелка показывает на 1 час, то одновременно и показывает на 13 часов. Поэтому люди иногда говорят не 13 часов, а 1 час дня. Следует обратить внимание детей на стрелки: одна стрелка маленькая, показывает часы, большая стрелка — показывает минуты. При этом следует показать, где находятся числа, обозначающие минуты. Затем поговорите о распорядке дня детей, когда они приходят в детский сад, завтракают, начинают заниматься, обедают, спят, полдничают, гуляют, уходят домой, ужинают дома и ложатся спать.



4. Упражнение «Часы»

Дети стоят лицом к рисунку «скрученных часов» и изображают их в зеркальном отображении. Правая рука ребёнка — это стрелка. Педагог называет время, дети рукой показывают направление стрелки: 3 часа, 6 часов, 9 часов, 12 часов, 15 часов, 18 часов, 21 час, 24 часа.



5. Счёт с основанием 5

Дети смотрят на рисунок часов и зачитывают хором минуты от 5 до 60, показывая минуты пальцем по часам. Затем встают в круг, берутся за руки и проговаривают хором счёт пятёрками до 60.



6. Игра «Состав числа» (см. путешествие 17)



7. Игра «Живые числа» (см. путешествие 7)

Педагог называет двузначное число, дети его составляют с помощью карточек.

Знакомство с циферблатом часов. Минутная стрелка



1. Осуществлять пропедевтику сложения чисел с переходом через десяток на наглядной основе. Закреплять преодоление феномена Пиаже.
2. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.
3. Знакомить с понятием «время», продолжать знакомить с циферблатом часов.
4. Учить считать пятёрками до 60 (пропедевтика определения минут по часам с точностью до 5).
5. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.
6. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Шаблоны для счёта с переходом через десяток, 20 кругов-единиц, которые можно заменить монетами (по количеству детей).
3. Часы со стрелками для демонстрации и рисунок из РТ № 2 (с. 43).
4. Игры «Состав числа», «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Счёт» (см. путешествие 22)



2. Решаем задачи

1. Из коробки вынули 3 карандаша, а потом ещё 3 карандаша. Сколько всего карандашей вынули из коробки?

2. В коробке лежали карандаши. 3 карандаша из коробки вынули, и 3 карандаша осталось лежать в коробке. Сколько карандашей было в коробке?



3. Задание из РТ (с. 45)

На прошлом занятии мы узнали, что царю подарили новые часы. Дети рассматривают рисунки часов (отдельно циферблат для минут и отдельно общий циферблат).



4. Упражнение «Часы»

Упражнение выполняется аналогично как в путешествии 22, но ещё добавляется минутная стрелка (левая рука). Дети показывают 12 часов 30 минут, 3 часа 15 минут, 9 часов и так далее. Во время выполнения задания перед детьми должны находиться обычные часы со стрелками и рисунок из РТ № 2 (с. 43).



5. Счёт с основанием 5

Дети встают в круг, берутся за руки и проговаривают хором счёт пятёрками до 60.



6. Игра «Состав числа» (см. путешествие 17)



7. Игра «Живые числа» (см. путешествие 7)

Педагог называет двузначное число, дети его составляют с помощью карточек.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 24

Знакомство с циферблатом часов. Определение времени по часам



1. Осуществлять пропедевтику сложения чисел с переходом через десяток на наглядной основе. Закреплять преодоление феномена Пиаже.

2. Закреплять умение решать косвенные задачи в устной форме.
3. Продолжать учить определять время по часам.
4. Закреплять знания о днях недели.
5. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок.
6. Учить находить состав числа из двух меньших чисел. Учить оформлять своё решение с помощью числовых карточек.
7. Закреплять знание о том, что числа состоят из цифр.



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Шаблоны для счёта с переходом через десяток, 20 кругов-единиц, которые можно заменить монетами (по количеству детей).
3. Часы со стрелками для демонстрации и рисунок часов из РТ №2 (с. 43).
4. Игры «Состав числа», «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



Посмотрите, что осталось от часов. (Показать детям рисунок «скрученных часов» без чисел от 13 до 24.) Давайте и мы попробуем.



1. Игра «Счёт» (см. путешествие 22)



2. Решаем задачи

1. Сколько лет Мише, если 2 года назад ему было 5 лет?
2. В корзину положили 2 яблока, после чего в корзине стало всего 5 яблок. Сколько яблок первоначально лежало в корзине?



3. Задание из РТ № 2 (с. 47, первое задание)

Перед выполнением задания педагог говорит: «Помните сказку про царя и часы? Царю так понравилось пользоваться ча-

сами, что он с ними никогда не расставался. От этого края их совсем потёрлись и остались только числа от 1 до 12. Но царь не унывал, ведь он всё очень хорошо помнил и уже научился определять время по часам. А вы можете определять время по часам? Давайте проверим».



4. Упражнение «Часы» (см. путешествие 23)



5. Задание из РТ № 2 (с. 47, последнее задание)



6. Игра «Дни недели» (см. путешествие 15)



7. Игра «Состав числа» (см. путешествие 17)



8. Игра «Живые числа» (см. путешествие 7)

Педагог называет двузначное число, дети его составляют с помощью карточек.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 25

Числовые головоломки



1. Совершенствовать счётные навыки.
2. Продолжать учить определять время по часам.
3. Закреплять знания о днях недели.
4. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок.
5. Закреплять порядковый счёт в пределах 100.



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Шаблоны для счёта с переходом через десяток, 20 кругов-единиц, которые можно заменить монетами (по количеству детей).
4. Часы со стрелками для демонстрации и рисунок часов из РТ № 2 (с. 43).



1. Игра «Счёт» (см. путешествие 22)

Дети решают примеры со счётом в пределах 20 устно, затем проверяют своё решение при помощи пособия.



2. Упражнение «Часы» (см. путешествие 23)



3. Задание из РТ № 2 (с. 49)

Внимание! При решении задач педагог добивается, чтобы дети не просто считали, а проявили смекалку. (Правильные ответы: осталось 7 свечей, 5 горящих и 2 погасшие; несколько, остальные птицы испугались кота и улетели.)



4. Игра «Дни недели» (см. путешествие 15)



5. Игра «Угадай число»

Водящий шёпотом сообщает педагогу, какое число он задумал в пределах 100. Дети по очереди пытаются угадать число. Водящий, если число не угадано, даёт подсказки — говорит, больше или меньше задуманное им число. Тот, кто угадает число, становится водящим.

Числовые лабиринты



1. Совершенствовать счётные навыки.
2. Продолжать учить определять время по часам.
3. Закреплять знания о днях недели.
4. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок.
5. Закреплять порядковый счёт в пределах 100.



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Шаблоны для счёта с переходом через десяток, 20 кругов-единиц, которые можно заменить монетами (по количеству детей).
4. Часы со стрелками для демонстрации и рисунок часов из РТ № 2 (с. 43).
5. Игра «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Счёт» (см. путешествие 22)

Дети решают примеры в пределах 20 вначале устно, затем проверяют своё решение с помощью пособия.



2. Упражнение «Часы» (см. занятие 23)



3. РТ (с. 51)



4. Игра «Дни недели» (см. занятие 15)



5. Игра «Угадай число»



6. Игра «Живые числа» (см. занятие 3)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 27

Закрепление



1. Совершенствовать счётные навыки.
2. Продолжать учить определять время по часам.
3. Закреплять знания о днях недели.
4. Развивать нестандартное мышление при решении числовых головоломок.
5. Закреплять порядковый счёт в пределах 100.



1. Рабочая тетрадь № 2.
2. Простые карандаши (по количеству детей).
3. Шаблоны для счёта с переходом через десяток, 20 кругов-единиц, которые можно заменить монетами (по количеству детей).
4. Часы со стрелками для демонстрации и рисунок из РТ № 2 (с. 43).
5. Игра «Живые числа» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



1. Игра «Счёт» (см. путешествие 22)

Дети решают примеры в пределах 20 устно, затем проверяют своё решение при помощи пособия.



2. Упражнение «Часы» (см. путешествие 23)



3. Задание из РТ № 2 (с. 53)



4. Игра «Дни недели» (см. путешествие 15)



5. Игра «Угадай число»



6. Игра «Живые числа» (см. путешествие 3)

Конспекты занятий по формированию геометрических понятий и развитию пространственного мышления

Внимание! Занятия по развитию пространственного мышления проводятся 1 раз в неделю с использованием рабочей тетради № 1.

I полугодие

ПУТЕШЕСТВИЕ | 1

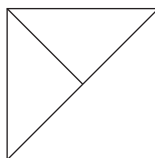
Точки



1. Знакомить с геометрическими понятиями «точка», «отрезок», «луч».
2. Знакомить с названиями точек, являющимися элементами фигур: вершина, центр круга, начало луча.
3. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Развивать геометрическое воображение: учить из частей составлять целые фигуры.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч.
3. Треугольники, вырезанные по образцу (см. обложку рабочей тетради).



1. Задание из РТ № 1 (с. 1)

Педагог предлагает детям отправиться вместе с Ваней и Точкой на волшебную планету. Дети «надевают» шлемы и «сажаются в ракету».

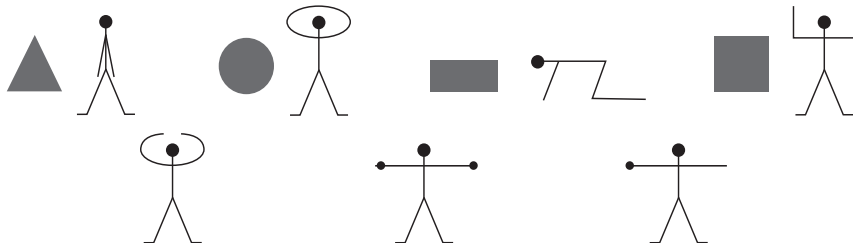
2. Задание из РТ № 1 (с. 2—3)

— Ребята, а теперь нам пора возвращаться домой. А пока мы летим, поиграем в игры.



3. Игра «Геометрические фигуры»

Вариант 1. Педагог показывает карточку с фигурой, дети изображают её позой:



4. Игра «Выложи из треугольников фигуры»

— Ребята, попробуйте из 2 маленьких и 1 большого треугольника сложить рыбку, лодку с парусом. (Если дети затрудняются, педагог может немного подсказать. Придумать свой вариант.)

Отрезки



1. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, луч.
2. Знакомить с геометрической фигурой отрезок.
3. Знакомить с математическими инструментами: линейкой, угольником и циркулем, — необходимыми для построения фигур в геометрии.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Развивать геометрическое воображение: учить из частей составлять геометрические фигуры.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч.
3. Треугольники, вырезанные по образцу (см. обложку рабочей тетради).
4. Циркуль, линейка, угольник для демонстрации.
5. Цветные карандаши (по количеству детей).



Дети вспоминают начало сказки про мальчика Ваню и слушают её продолжение.



1. Задание из РТ № 1 (с. 4)



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 1, вариант 1)



3. Задание из РТ № 1 (с. 5)



4. Игра «Угадай-ка»

Вариант 1. Жили-были две точки. Они жили напротив друг друга. В какой фигуре они жили? (*Отрезок.*)

(Продemonстрировать на примере двух детей. Дети — это точки, стоят, соединив вытянутые руки, изображая отрезок.)

Вариант 2. Жили-были три точки. Напротив одной точки жили две точки. В какой фигуре они жили? (*Треугольник.*)

Продemonстрировать на примере трёх детей.



5. Выложи из треугольников фигуры

Дети из двух маленьких и одного большого треугольника должны сложить квадрат, прямоугольник, треугольник. Можно соревноваться командами. Сначала побеждает команда, участник которой догадается первым. Затем та, у которой все участники верно выложат фигуры. Следует использовать все три треугольника, и нельзя накладывать треугольник на треугольник.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 3

Построение



1. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч.
2. Продолжать знакомить с математическими инструментами, формировать навык построения геометрических фигур с помощью карандаша и линейки. Развивать мелкую моторику руки.

3. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
4. Развивать геометрическое воображение: формировать навык видения наложения геометрических фигур, учить из частей составлять целые геометрические фигуры.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Простые карандаши, линейки (по количеству детей).
3. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч.



Дети вспоминают сказку, которую прослушали на предыдущем занятии (о том, что Ваня побывал на стройке и видел разные инструменты). Педагог показывает циркуль и спрашивает, как этот инструмент называется. Далее объясняет и показывает принцип действия циркуля. Воспитатель предлагает детям «превратиться» в циркуль (одна нога-иглолочка всё время на месте, а вторая чертит круги карандашом). Дети выполняют упражнение под музыку.



1. Упражнение «Циркуль»

Дети чертят круги ногами, поворачиваясь вокруг своей оси. Педагог предлагает всем сесть за столы и послушать продолжение сказки.



2. Задание из РТ № 1 (с. 6)



3. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 1, вариант 1)



4. Задание из РТ № 1 (с. 7)

Внимание! Педагогу следует проследить, чтобы дети увидели 5 квадратов (1 большой, состоит из 4 маленьких) и правильно их показывали пальчиком, как бы рисуя каждый. Аналогично с отрезками следует показывать каждый отрезок, начиная от начала до конца отрезка, как бы рисуя его. Обратите внимание детей, что третий отрезок состоит из двух меньших отрезков. В последнем задании необходимо правильно научить ребёнка проводить отрезки при помощи линейки: необходимо положить правильно линейку под точками; проводя линию карандашом, следует одновременно нажимать на лист бумаги и на линейку, линейку нужно держать крепко, чтобы она не двигалась. Проводя линию, нельзя заезжать за точки или не доводить до них линию. Следует отметить тех, кто выполнил задание наиболее аккуратно.



5. Игра «Геометрические фигуры»

Вариант 2. Группа делится на две команды. Педагог показывает карточку с геометрической фигурой первой команде и машет рукой. Команда хором называет фигуру, но не раньше взмаха руки. Педагог может намеренно запутывать детей, делая вид, что хочет взмахнуть рукой, топает ногой вместо взмаха руки, чешет в затылке и т. п. Дети должны проявить выдержку и внимание. Если ответ верный и никто не выкрикнул раньше взмаха руки, то команда получает карточку. Побеждает команда, набравшая большее количество карточек.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 4

Построение



1. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч.

2. Учить выполнять действия по заданным правилам, учить рассуждать.
3. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
4. Развивать геометрическое воображение и творческие способности.
5. Развивать мелкую моторику руки.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч.
3. Простые карандаши, геометрические линейки (специальная линейка с трафаретами геометрических фигур), обычные линейки (по количеству детей).



Дети вспоминают, какую фигуру научились чертить в прошлый раз. Педагог просит изобразить отрезок (руки в стороны, кулаки сжаты.) Что обозначают кулаки? (Точки — концы отрезка.) Сколько у отрезка концов? (Два.)

Педагог предлагает вспомнить, в каких ещё фигурах живут точки и как они называются. Дети выполняют упражнение с карточками из игры «Геометрические фигуры». Педагог поочерёдно демонстрирует карточки с фигурами: луч, отрезок, треугольник, квадрат, прямоугольник, а дети показывают пальцами, сколько точек «живёт» в каждой фигуре, и вспоминают, как точки называются.



1. Задание из РТ № 1 (с. 8)

Внимание! Когда дети выясняют, в каких фигурах отрезки могут поселиться по правилам, педагог побуждает их к рассуждению. Например, в круге отрезки поселиться не могут, в нём нет вершин. В треугольнике тоже поселиться не могут — в нём есть вершины, но они все соседние. В квадрате есть вершины, и есть

не соседние вершины. Дети соединяют не соседние вершины отрезками (для демонстрации педагог выполняет то же самое на доске) и выясняют, сколько отрезков получилось. (Два.)



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 1, вариант 1)



3. Задание из РТ № 1 (с. 9)

Внимание! Педагог следит за тем, чтобы все фигуры чертились с помощью трафарета, а от руки можно рисовать только точки. В конце воспитатель показывает рисунки детей, чтобы они увидели, какие разные человечки у них получились.



4. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 2)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 5

Круг



1. Развивать геометрическое воображение.
2. Исследовать зависимость величины круга от расстояния между ножками циркуля (больше расстояние — больше круг и наоборот).
3. Развивать мелкую моторику руки: учить работать с циркулем.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч.



1. Рабочая тетрадь № 1.

2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч.
3. Простые карандаши, линейки, циркули, альбомные листы (по количеству детей).



1. Задание из РТ № 1 (с. 10)



2. Упражнение «Циркуль» (см. путешествие 3)

Педагог предлагает изменять расстояние между ступнями ног (между иголкой и карандашом): увеличить, уменьшить. Проследить, как при этом изменяется величина круга. Дети самостоятельно приходят к выводу: маленькое расстояние — маленький круг, большое — большой круг.



3. Задание из РТ № 1 (с. 11)



4. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 1, вариант 1)



5. Работа с циркулем

Педагог раздаёт детям альбомные листы и циркули. Затем просит с помощью циркулей нарисовать круги — мыльные пузыри. Предварительно следует объяснить и продемонстрировать, как с помощью циркуля нарисовать круг (циркули должны быть хорошего качества!): «Возьмём точку — это центр круга, поставим в неё ножку циркуля с иголкой, другой ножкой циркуля с карандашом проведём круг. Проводя круг, циркуль следует держать за вершушку, чтобы расстояние между ножками не менялось».



6. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 2)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 6

Четырёхугольники



1. Знакомить с четырёхугольниками: квадрат, ромб, прямоугольник, параллелограмм, трапеция.
2. Исследовать связь между квадратом и ромбом, прямоугольником и параллелограммом.
3. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
4. Развивать моторику руки.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч, ромб, трапеция, параллелограмм.
3. Собранные из конструктора фигуры квадрата, прямоугольника, трапеции, вырезанный из бумаги треугольник для демонстрации.
4. Простые карандаши, альбомные листы и циркули (по количеству детей).



Педагог предлагает детям послушать новую сказу про жителей страны Математики. Предварительно он выставляет геометрические фигуры, собранные из конструктора (квадрат, прямоугольник, трапецию), чтобы во время прослушивания сказки наглядно продемонстрировать, как из квадрата получается ромб, из прямоугольника — параллелограмм, а трапеция превращает-

ся в обычный четырёхугольник. Для этого достаточно сдвинуть стороны фигур.



1. Задание из РТ № 1 (с. 12—13)



2. Игра на внимание

Дети встают в круг. Первый игрок произносит слово «трапеция», следующий по ходу — «параллелограмм», третий — «ромб», четвёртый снова — «трапеция», пятый — «параллелограмм», шестой — «ромб» и так далее. Важно правильно произносить слова и не сбиваться.



3. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 1, вариант 1)

Добавить к игре карточки: ромб, параллелограмм, трапеция. Когда дети их демонстрируют, показывают на руке четыре пальца.



4. Работа с циркулем (см. путешествие 5)

Педагог раздаёт детям альбомные листы и циркули. Затем просит с помощью циркулей нарисовать круги — мячи.



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 2)

Добавить к игре карточки: ромб, параллелограмм, трапецию.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 7

Многоугольники. Ломаная



1. Знакомить с фигурами: пятиугольник, шестиугольник и ломаная.

2. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
3. Развивать пространственное воображение: учить из частей составлять целые геометрические фигуры.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч, ромб, трапеция, параллелограмм, ломаные, пятиугольник, шестиугольник.
3. Треугольники, вырезанные по образцу на обложке (см. РТ № 1).



Педагог спрашивает детей, о каких новых геометрических фигурах они узнали на прошлых занятиях, и предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание из РТ № 1 (с. 14—15)

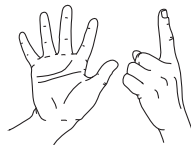


2. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 2, вариант 1)

Добавить к игре новые фигуры: четырёхугольники, пятиугольники, шестиугольник.



Пятиугольник



Шестиугольник



Ломаная



3. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 2)

Добавить к игре карточки: пятиугольник, шестиугольник, ломаную.



4. Выложи из треугольников фигуры

Из двух маленьких и одного большого треугольника сложить квадрат и прямоугольник. Если дети справились с заданием, можно предложить выложить трапецию, параллелограмм, треугольник.

Внимание! Использовать необходимо все три треугольника, накладывать треугольник на треугольник нельзя.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 8

Квадрат



1. Исследовать фигуру квадрат, его стороны, вершины, углы.
2. Закреплять названия и формы геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, ломаная.
3. Развивать геометрическое воображение: учить видеть наложение фигур.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: тре-

- угольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч, ромб, трапеция, параллелограмм, ломаная.
3. Квадратный лист бумаги, ножницы для демонстрации стихотворения Е. Паина «Треугольник и Квадрат».
 4. Треугольники, вырезанные по образцу на обложке (см. РТ № 1).



Педагог спрашивает детей, о каких новых геометрических фигурах они узнали на прошлых занятиях, и предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание из РТ № 1 (с. 16)



2. Чудесное превращение

— Ребята, фигуры не только изучают в математике, о них ещё пишут стихи известные поэты. Например, Евгений Паин написал стихотворение «Треугольник и Квадрат». Послушайте его. (Педагог читает стихотворение, а на словах: «...Уходя, сказал: “Приятных я тебе желаю снов! Спать ложился — был Квадратом, а проснешься без углов!..”» берёт квадратный лист бумаги и ножницами срезает углы.)

— Посчитайте, сколько у нас получилось углов. (Восемь.)



3. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 1, вариант 1)



4. Задание из РТ № 1 (с. 17)

Внимание! Необходимо проследить, чтобы дети показывали луч, как бы рисуя его.



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 2)



6. Выкладывание из треугольников фигур

Педагог просит детей выложить из двух маленьких и одного большого треугольника: трапецию, параллелограмм и треугольник.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 9

Углы



1. Знакомить с различными видами углов.
2. Исследовать на наглядном примере результат сложения всех углов треугольника (если все углы любого треугольника сложить, они образуют развёрнутый угол).
3. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет), карточки с фигурами: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, отрезок, луч, ромб, трапеция, параллелограмм, ломаная.
3. Треугольники с цветными углами, вырезанные по образцу из приложения рабочей тетради (аналогичные треугольники следует подготовить для демонстрации).
4. Ножницы (по количеству детей).
5. Треугольники, вырезанные по образцу на обложке (см. РТ № 1).



Дети вспоминают, о какой фигуре шла речь в сказке, что нового они о ней узнали, и слушают продолжение.



1. Задание из РТ № 1 (с. 18—19)

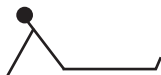
Внимание! Дети выполняют задание с треугольниками в тетрадах, педагог всё демонстрирует на доске.



2. Упражнение «Изобрази углы»



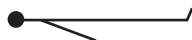
острый



тупой



прямой



развёрнутый



3. Упражнение с карточками из игры «Геометрические фигуры»

Педагог поочерёдно демонстрирует карточки (кроме карточек с изображением ломаных) с геометрическими фигурами. Дети хлопают в ладоши, если у фигуры есть углы.



4. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 1)



5. Выложи из треугольников фигуры

Из двух маленьких и одного большого треугольника сложить: треугольник, трапецию, параллелограмм.



6. Игра «Геометрические фигуры»

Вариант 3. Дети делятся на две команды. Педагог выбирает любого игрока и показывает карточку. Если ребёнок правильно называет фигуру, то получает карточку. Если ребёнок неправильно называет фигуру, педагог показывает карточку игроку другой команды. Побеждает команда, набравшая большее количество карточек. Если игроку показана карточка, но из его команды звучит подсказка, команда пропускает ход.

Симметричное рисование



1. Развивать пространственное воображение: знакомить с методом осевой симметрии (учить подбирать симметричные рисунки, учить симметричному рисованию).
2. Развивать комбинаторные навыки.
3. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Развивать моторику руки.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Игра «Отражение» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
3. Маленькие зеркала, простые карандаши, цветные карандаши (по количеству детей).



Педагог предлагает послушать дальнейшие приключения Вани в математической стране.



1. Задание из РТ № 1 (с. 20)



2. Упражнение «Зеркало»

Дети под музыку перед зеркалом повторяют движения за педагогом. Следует показывать детям как можно больше пере-

крёстных упражнений (например, правой рукой дотронуться до левой ноги, левой — до правой и так далее).



3. Игра «Отражение»

Педагог раздаёт детям карточки с половиной изображения. Дети соединяют половинки, группируясь парами. При необходимости делается проверка с помощью зеркала.



4. Задание из РТ № 1 (с. 21)



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 9, вариант 3)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 11

Ориентация фигур



1. Развивать пространственное воображение: учить видеть разно ориентированные предметы; учить видеть фигуры с наложением; закреплять умение применять метод симметрии.
2. Формировать комбинаторные навыки.
3. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
4. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.



1. Рабочая тетрадь № 1.

2. Игры «Отражение», «Геометрические фигуры», «Карусель» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
3. Цветные карандаши (по количеству детей).



Дети вспоминают, что они уже узнали о приключениях Вани из прошлых занятий. Педагог предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание из РТ № 1 (с. 22)



2. Игра «Карусель»

Воспитатель раздаёт детям карточки и просит найти изображение, отличное от других, затем индивидуально проверяет каждого ребёнка. Если ребёнок затрудняется в выполнении задания, педагогу следует покрутить «карусель», чтобы было видно, какой рисунок лишний.



3. Упражнение «Зеркало» (см. путешествие 10)



4. Игра «Отражение» (см. путешествие 10)



5. Задание из РТ № 1 (с. 23)



6. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 1)



7. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 9, вариант 3)

Закрепление пройденного материала



1. Развивать пространственное воображение: учить видеть разно ориентированные предметы; учить видеть фигуры с наложением; закреплять умение применять метод симметрии.
2. Развивать логическое мышление: учить обобщать, исключать лишнее, находить фигуру по признакам.
3. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Развивать творческие способности.
6. Развивать моторику руки.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Игры «Отражение», «Геометрические фигуры», «Карусель» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
3. Простые карандаши, геометрические линейки или специальные линейки с трафаретами геометрических фигур (по количеству детей).
4. Треугольники, вырезанные по образцу на обложке (см. РТ № 1).



Прежде чем послушать продолжение сказки, педагог предлагает детям угадать фигуры.



1. Упражнение «Угадайте фигуру»

Педагог читает стихи, а дети отгадывают название фигур.

И концы я, и вершина, а в кружочке — середина.
Без задоринки, крючочка, а зовут меня все... (*точка*).
Два конца есть у меня. Их соединяю я.
Я фигурам пригожусь. Отвечай, как я зовусь? (*Отрезок*).
Есть начало, нет конца. Убегаю без конца.
Выхожу я из-за туч, называют меня ... (*луч*).
Я не мячик, не тарелка,
И не то, в чём скачет белка.
Ты узнал меня, мой друг?
Называют меня... (*круг*).
Три отрезка у ворот
Водят дружно хоровод.
Пробегают друг за другом
И никак не станут кругом. (*Треугольник*).
Говорят, порой немножко я похожа на гармошку
Или ветку сломанную, но зовусь я ... (*ломаная*).



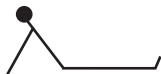
2. Задание из РТ № 1 (с. 24)



3. Упражнение «Изобрази углы»



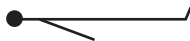
острый



тупой



прямой



развёрнутый



4. Игра «Отражение» (см. путешествие 10)



5. Игра «Карусель» (см. путешествие 11)



6. Задание из РТ № 1 (с. 25)

Внимание! Педагог следит, чтобы все фигуры рисовались с помощью трафарета с геометрическими фигурами. В конце воспитатель показывает, какие разные у детей получились дворцы.



7. Выложи из треугольников фигуры

Педагог предлагает из двух маленьких и одного большого треугольника сложить треугольник, трапецию, параллелограмм.



8. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 9, вариант 3)

II полугодие

ПУТЕШЕСТВИЕ | 13

Знакомство с объёмными телами



1. Закреплять названия геометрических фигур: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция.
2. Знакомить с объёмными фигурами. Показать отличие плоских фигур от объёмных.
3. Развивать логическое мышление: учить находить лишнее.

4. Развивать пространственное воображение: формировать умение выполнять поворот картинки в воображении.
5. Развивать творческие способности: учить решать комбинаторные задачи.
6. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Игры «Геометрические фигуры», «В какую сторону крутится колесо?» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
3. Цветные карандаши (по количеству детей).
4. Объёмные фигуры для демонстрации.



Перед детьми стоят несколько объёмных фигур и прикреплены карточки с плоскими геометрическими фигурами к доске. Педагог спрашивает детей, с какими геометрическими фигурами Ваня познакомился в волшебной стране. Дети называют фигуру, показывают её, педагог забирает карточку. Педагог предлагает узнать, что произошло с мальчиком дальше.



1. Задание из РТ № 1 (с. 26)

Внимание! При чтении сказки педагог показывает детям объёмные фигуры. Выполняя последнее задание, побуждает детей к рассуждению (шар лишний, так как без углов; два других решения: куб — другого цвета, треугольник — плоская фигура).

— Ребята, прежде чем Ваня поближе познакомится с объёмными фигурами, плоские фигуры решили предложить мальчику поиграть в игры. Давайте присоединимся к Ване.



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 1)



3. Игра «В какую сторону крутится колесо?»

Детям раздаются карточки с последовательными изображениями поворота флюгера. Следует догадаться и указать, в какую сторону вертится флюгер.



4. Задание из РТ № 1 (с. 27)

Внимание! Следует проследить, чтобы при выполнении задания дети рисовали дома без повторений. (*Правильный ответ: 6 домов.*)



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 9, вариант 3)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 14

Куб



1. Знакомить с кубом и его элементами: гранями, вершинами, рёбрами.
2. Развивать пространственное воображение: формировать умения выполнять поворот картинки в воображении, «видеть» невидимые части фигур.
3. Учить предвидеть результат пространственной задачи.
4. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция, куб.
5. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Куб (по количеству детей) и у педагога для демонстрации.
3. 8 кубов у каждого ребёнка (или на подгруппу детей).
4. Игра «Геометрические фигуры», «В какую сторону крутится колесо?» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).



Педагог спрашивает детей, с какими фигурами Ваня познакомился в прошлый раз, и предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание из РТ № 1 (с. 28)

Внимание! Вначале педагог показывает детям элементы куба (вершины, грани, рёбра), затем дети берут куб в руки и отыскивают элементы самостоятельно.

— Ребята, Куб предложил Ване поиграть в игры, давайте и мы присоединимся.



2. Игра «В какую сторону крутится колесо?» (см. путешествие 13)



3. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 1)



4. Задание из РТ № 1 (с. 29)

Внимание! Перед выполнением первого задания педагог спрашивает каждого ребёнка, какое количество кубов ему понадобится, чтобы построить большой куб. Например, Маша назвала 4 куба, Петя — 6, а Оля — 8. Воспитатель просит каждого взять названное количество кубов и построить из них большой куб. В результате дети наглядно убеждаются, кто правильно решил задачу, а кому не хватило маленьких кубов для постройки. По-

сле этого все дети строят куб из 8 меньших кубов. Перед выполнением последующих заданий педагог сначала спрашивает каждого ребёнка, сколько кубов, по его мнению, понадобится для данной постройки, а затем просит всех построить фигуру из кубов. В результате дети выясняют, кто назвал правильное решение.



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 9, вариант 3)

В игру к плоским фигурам необходимо добавить куб.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 15

Параллелепипед. Проекция фигур



1. Знакомить с объёмным телом параллелепипедом и его элементами: гранями, вершинами, рёбрами.
2. Развивать пространственное воображение: знакомить с проекциями фигур и их изображением без масштаба, формировать умение выполнять поворот картинки в воображении.
3. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция; куб, параллелепипед.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Развивать мелкую моторику рук.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Два параллелепипеда у каждого ребёнка и два параллелепипеда разных цветов для демонстрации у педагога.
3. Игры «Геометрические фигуры», «В какую сторону

крутится колесо?» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).

4. Простые карандаши (по количеству детей).

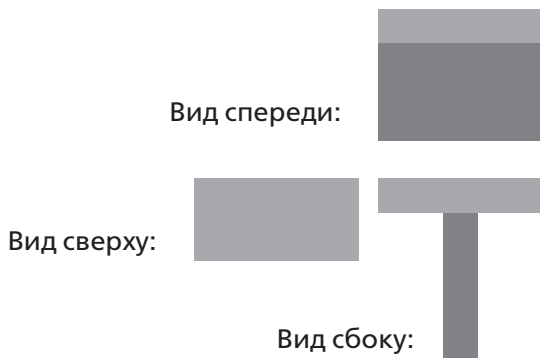


Дети вспоминают, с какой геометрической фигурой познакомился Ваня на прошлых занятиях. Педагог предлагает узнать, с какой новой фигурой Ваня познакомится на этот раз.



1. Задание из РТ № 1 (с. 30—31)

Внимание! У каждого ребёнка на столах лежат два параллелепипеда. Для демонстрации педагогу лучше взять два параллелепипеда разных цветов. Сначала все дети складывают стол, затем определяют, где у стола вид спереди, вид сверху и вид сбоку. При этом педагог каждый раз поворачивает конструкцию так, чтобы дети хорошо видели нужную её часть, и спрашивает: «Какую фигуру (или фигуры) вы видите?», потом обводит эти фигуры и чертит на доске, а дети зарисовывают в тетрадах. В результате должны получиться следующие чертежи.



Важно заметить, что чертежи дети рисуют от руки и без масштаба. Далее педагог предлагает детям поиграть в игры.



2. Игра «В какую сторону крутится колесо?» (см. путешествие 13)



3. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 1)



4. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 9, вариант 3)

Добавить к материалам игры объёмные фигуры куб и параллелепипед.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 16

Вершины



1. Развивать пространственное воображение: учить сравнивать элементы фигур (вершины куба и параллелепипеда); учить изображать проекции простейших фигур без масштаба; учить из частей составлять целое.
2. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция; куб, параллелепипед.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Параллелепипед и куб (по количеству детей), эти же фигуры разных цветов у педагога для демонстрации.
3. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
4. Простые и цветные карандаши (по количеству детей).
5. Треугольники, вырезанные по образцу на обложке (см. РТ № 1).



Педагог предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание из РТ № 1 (с. 32)



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 1)



3. Задание из РТ № 1 (с. 33)

Внимание! Задание выполняется аналогично, как в путешествии 15, за исключением того, что педагог на этот раз после подробного объяснения сначала просит детей самостоятельно начертить проекции и только потом демонстрирует правильный ответ. Дети сверяют свои чертежи и при необходимости исправляют их.



4. Педагог просит с помощью игры «Треугольники» выложить грань куба, затем грань параллелепипеда (квадрат и прямоугольник).



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 9, вариант 3)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 17

Рёбра



1. Развивать пространственное воображение: учить «видеть» невидимые части фигуры (рёбра куба); учить сравнивать элементы фигур (рёбра куба и параллелепипеда); учить по проекциям составлять фигуру.
2. Развивать логическое мышление: учить находить лишнее.

3. Учить конструировать куб с помощью счётных палочек и пластилина. Развивать мелкую моторику рук.
4. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция; куб, параллелепипед.
5. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Четыре параллелепипеда и один куб (по количеству детей), параллелепипед и куб у педагога для демонстрации.
3. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
4. Наборы счётных палочек и кусочки пластилина (по количеству детей).



Педагог предлагает детям послушать продолжение сказки.



1. Задание из РТ № 1 (с. 34)



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 1)



3. Задание из РТ № 1 (с. 35)



4. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 9, вариант 3)

Грани



1. Развивать тактильные навыки: учить определять фигуру куба и параллелепипеда на ощупь без наглядной основы.
2. Развивать пространственное воображение: учить сравнивать элементы фигур (грани куба и параллелепипеда), решать пространственные задачи, изображать проекции простейших фигур без масштаба, из частей составлять целые фигуры.
3. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция; куб, параллелепипед.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Учить работать в парах.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Куб, вырезанный из приложения к РТ № 1 (по количеству детей), и у педагога для демонстрации.
3. Три параллелепипеда и куб у каждого ребёнка.
4. Коробка без крышки для демонстрации.
5. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
6. Треугольники, вырезанные по образцу на обложке (см. РТ № 1).



Дети встают в круг спиной к центру, руки кладут за спину. Воспитатель находится внутри круга. Педагог предлагает по очереди каждому ребёнку не глядя ощупать одну из фигур (куб или параллелепипед) и определить, какая это фигура. Далее дети садятся за столы и слушают продолжение сказки.



1. Задание из РТ № 1 (с. 36)

Внимание! При выполнении задания с развёрткой куба педагог побуждает детей к рассуждению. Дети высказывают предположения, аргументируя свой ответ, затем проверяют: педагог вместе с детьми складывает развёртку куба. Дети убеждаются, что жёлтая и сиреневая, голубая и красная грани не могут находиться рядом, так как расположены на противоположных гранях.



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 1)



3. Задание из РТ № 1 (с. 37)

Внимание! Дети выполняют задание самостоятельно. Затем делается проверка.



4. Игра «Треугольники»

Дети объединяются в пары, соединив вырезанные фигуры из приложений к двум рабочим тетрадям (в результате у каждой пары должно получиться 2 больших и 4 маленьких треугольника). Педагог просит каждую пару выложить грань куба, затем грань параллелепипеда (квадрат и прямоугольник) из всех треугольников.



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 9, вариант 3)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 19

Тела вращения



1. Знакомить с телами вращения шаром, конусом и цилиндром.

2. Развивать логическое мышление: учить выделять лишнее.
3. Развивать пространственное воображение: учить изображать проекции простейших фигур без масштаба; учить видеть объёмную форму предметов.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Развивать мелкую моторику рук.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Объёмные тела для демонстрации: куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар.
3. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
4. Простые карандаши (по количеству детей).



Перед детьми выставлены фигуры вращения: шар, конус, цилиндр. Педагог предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание из РТ № 1 (с. 38)



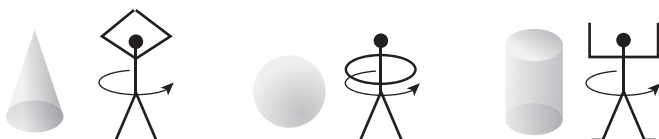
2. Упражнение «Изобрази фигуру вращения»

Все упражнения дети выполняют, кружась вокруг себя.

Конус: руки соединены ладонями сверху.

Шар: руки сложены кругом перед собой.

Цилиндр: руки подняты вверх.





3. Задание из РТ № 1 (с. 39)

Внимание! Дети выполняют задание самостоятельно. Затем делается проверка.



4. Игра «На что похожа фигура»

Дети делятся на две команды. Педагог показывает одну из объёмных фигур (куб, параллелепипед, шар, конус, цилиндр). Дети по очереди из каждой команды перечисляют предметы, которые похожи на данную фигуру. Тот, кто назовёт предмет последним, получает эту фигуру. Выигрывает команда, набравшая больше фигур.



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 9, вариант 3)

В материалы игры добавить объёмные фигуры: куб, параллелепипед и тела вращения.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 20

Многогранники



1. Знакомить с новыми фигурами — пирамидой и призмой.
2. Продолжать учить классифицировать и обобщать фигуры на примере фигур вращения и многогранников.
3. Развивать пространственное воображение при решении пространственных задач.
4. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция; куб, параллелепипед, шар, конус, цилиндр, пирамида, призма.

5. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
6. Развивать тактильные навыки: учить определять на ощупь объёмные фигуры.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Объёмные тела для демонстрации: шар, конус, цилиндр, куб, параллелепипед, пирамида, призма.
3. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
4. Простые и цветные карандаши (по количеству детей).



Перед детьми объёмные фигуры. Педагог просит с одной стороны поставить все тела вращения, а с другой стороны — остальные фигуры. Дети поочерёдно выходят и выполняют задание. Затем дети вспоминают названия тел вращения. Педагог говорит, что с одной стороны у нас находятся тела вращения, а с другой — многогранники. Дети повторяют за педагогом.



1. Упражнение «Изобрази фигуры вращения» (см. путешествие 19)

После выполнения упражнения воспитатель предлагает послушать продолжение сказки.



2. Задание из РТ № 1 (с. 40—41)



3. Игра «Узнай фигуру на ощупь»

Одному из детей завязывают глаза и дают ощупать фигуру, он должен угадать, какая это фигура (фигура вращения или многогранник), и дать ей название.



4. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 2)



5. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 9, вариант 3)

В материал игры добавить куб, параллелепипед, пирамиду, призму, шар, конус, цилиндр.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 21

Исследование объёмных фигур



1. Развивать пространственное воображение: исследовать свойства объёмных тел при усечении конуса, цилиндра, пирамиды и призмы. Учить решать пространственные задачи.
2. Развивать геометрическое воображение и творческие способности.
3. Развивать мелкую моторику руки.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.
5. Развивать тактильные навыки: учить определять на ощупь объёмные фигуры.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Объёмные тела для демонстрации: куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар, пирамида, призма.
3. Заготовки развёрток из бумаги (без оснований) пирамиды и конуса (два полукруга), цилиндра и пирамиды (два прямоугольника), клей, ножницы (по количеству детей).
4. Простые карандаши (по количеству детей), геометрические линейки (линейка с трафаретами геометрических фигур).



Перед детьми расположены объёмные фигуры. Педагог спрашивает, о каких новых фигурах узнал мальчик Ваня. Дети называют их и показывают. Затем, прежде чем послушать продолжение сказки, воспитатель просит с помощью заготовок и клея сделать фигуры: конус, цилиндр, пирамиду, призму.



1. Задание из РТ № 1 (с. 42—43)

Внимание! В процессе чтения сказки дети ножницами отрезают верхушки фигур. Педагог обращает их внимание, что конус и пирамида стали новыми фигурами, а цилиндр и призма — остались цилиндром и призмой, только уменьшилась их высота.



2. Упражнение «Изобрази фигуры вращения» (см. путешествие 19)



3. Игра «Узнай фигуру на ощупь» (см. путешествие 20)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 22

Ориентация на плоскости



1. Формировать умение ориентироваться на плоскости по двум заданным признакам (высота этажа, порядковый номер окна).
2. Развивать пространственное воображение: учить переходить от объёмного видения к плоскостному восприятию, и наоборот. Учить из частей составлять целую фигуру.
3. Закреплять знания о свойствах геометрических фигур на плоскости, в частности о бесконечности луча.

4. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция; куб, параллелепипед, шар, конус, цилиндр, пирамида, призма.
5. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Объёмные тела для демонстрации: куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар, пирамида, призма.
3. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
4. Простые карандаши и ластик (по количеству детей).
5. Треугольники, вырезанные по образцу на обложке (см. РТ № 1).



Ребята, вы хотите узнать, что приключилось с мальчиком Ваней дальше? Тогда угадайте, какие фигуры я прячу за спиной. Первая фигура — тело вращения, и у неё нет углов. Вторая фигура — многогранник, и у этой фигуры все грани квадраты.



1. Задание из РТ № 1 (с. 44—46)

Внимание! При выполнении задания, когда Ваня должен бежать препятствия, состоящие из отрезков и лучей, педагог побуждает детей наиболее подробно объяснять своё решение: отрезок можно бежать с любой стороны, а луч — только там, где начало луча, иначе из-за бесконечности луча мальчик будет бежать бесконечно.

Педагог: «Мальчик Ваня спас фигуры, для этого ему пришлось стать таким же плоским, как плоские фигуры. Давайте вспомним плоские фигуры».



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 1)



3. Игра «Треугольники» (см. путешествие 18)

Педагог просит детей сложить параллелограмм, трапецию.



4. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 9, вариант 3)

В материалы игры добавить объёмные фигуры куб, параллелепипед и тела вращения.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 23

Классификация фигур



1. Развивать логическое мышление: учить классифицировать фигуры. Развивать пространственное воображение: учить определять фигуру на ощупь, учить из частей составлять целую фигуру.
2. Формировать умение ориентироваться на плоскости по двум заданным признакам (высота этажа, порядок окна).
3. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция; куб, параллелепипед, шар, конус, цилиндр, пирамида, призма.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Объёмные тела для демонстрации: куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар, пирамида, призма.
3. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
4. Цветные карандаши (по количеству детей).
5. Треугольники, вырезанные по образцу на обложке (см. РТ № 1).



Педагог выставляет перед детьми все объёмные фигуры и прикрепляет к доске все плоские фигуры.

— Ребята, сегодня собрались все фигуры, с которыми успел познакомиться Ваня. Он придумал весёлые игры и решил разбить фигуры на две команды, подумайте, как это можно сделать (на объёмные и плоские фигуры).



1. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 1)



2. Игра «Узнай фигуру на ощупь» (см. путешествие 20)

Ваня решил поделить каждую команду ещё на две группы. На какие две группы он поделит объёмные фигуры? (*На тела вращения и многогранники.*) На какие две группы он поделит плоские фигуры? (*На четырёхугольники и не четырёхугольники.*)



3. Упражнение «Изобрази фигуры вращения» (см. путешествие 19)



4. Игра «Узнай фигуру»

— У какой фигуры все углы прямые, но это не куб? (*Ответ: параллелепипед.*)



5. Игра «Треугольники» (см. путешествие 18)

Педагог просит сложить сначала треугольник, затем шестиугольник, используя все треугольники.



6. Задание из РТ № 1 (с. 47)

ПУТЕШЕСТВИЕ | 24

Исследование листа Мёбиуса



1. Развивать пространственное воображение: учить прогнозировать результат на примере исследований свойств обычного кольца, склеенного из бумаги, и скрученного кольца (лист Мёбиуса).
2. Закреплять названия геометрических фигур и тел: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, отрезок, луч, пятиугольник, шестиугольник, ломаная, ромб, параллелограмм, трапеция; куб, параллелепипед, шар, конус, цилиндр, пирамида, призма.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).

3. Полоски бумаги (6 шт.), клей, ножницы, цветной карандаш (по количеству детей), у педагога такой же набор.



Воспитатель спрашивает детей, на какие группы можно поделить все фигуры. Далее педагог предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание из РТ № 1 (с. 48)



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 1)



3. Задание из РТ № 1 (с. 49)

Внимание! Дети вместе с педагогом склеивают полоски — три обычных кольца и три скрученных кольца (лист Мёбиуса). Затем выполняют с ними все опыты, которые описаны в тетради. В процессе работы педагог спрашивает у детей, что получится в результате определённых действий, затем дети проверяют свои предположения на практике.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 25

Исследование свойств тел вращения. Головоломки на пространственное воображение



1. Развивать пространственное воображение: учить исследовать, по какой траектории катятся тела вращения; учить прогнозировать результат на примере вырезания узора из сложенной бумаги; учить соотносить предмет с объёмными фигурами.

2. Развивать логическое мышление: закреплять умение классифицировать фигуры.
3. Развивать мелкую моторику рук.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Объёмные тела для демонстрации: куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар, пирамида, призма.
3. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
4. Заготовки салфеток (4 листа квадратной формы), карандаш, ножницы (по количеству детей), у педагога такой же набор.
5. Предметы, по форме напоминающие объёмные фигуры: толстая книга, ластик, мяч, глобус, шайба, трубочка, калейдоскоп, колпак и др.



Перед детьми стоят все объёмные фигуры.

— Назовите одним словом фигуры, которые вы видите (объёмные). Подумайте, какие фигуры могут катиться, назовите их (шар, цилиндр, конус). Назовите их одним словом (тела вращения).



1. Задание из РТ № 1 (с. 50)

Внимание! Педагог демонстрирует детям, по какой траектории катится каждое из демонстрируемых тел вращения.



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 1)



3. Задание из РТ № 1 (с. 51)

Внимание! Перед каждым заданием дети высказывают свои предположения, затем вместе с педагогом проверяют своё решение: складывают листы, отрезают нужный кусочек бумаги (педагог следит, чтобы дети отрезали кусочки с правильной стороны) и разворачивают лист для проверки.



4. Игра «Угадай фигуру»

Водящий загадывает фигуру и сообщает педагогу. Дети по очереди из каждой команды задают вопросы водящему, педагог помогает: «Это объёмная фигура или плоская? (*Плоская.*) Это четырёхугольник? (*Да.*) У фигуры все углы прямые? (*Да.*) Это квадрат? (*Нет.*) Это прямоугольник? (*Да.*)».



5. Игра «Угадай форму предмета»

Педагог показывает предметы, дети определяют их форму. Например, книга, ластик — параллелепипед; мяч, глобус — шар; шайба, трубочка, калейдоскоп — цилиндр; карандаш с гранями — призма; колпак — конус и т. д.

ПУТЕШЕСТВИЕ | 26

Решение геометрических головоломок на разрезание



1. Развивать пространственное воображение: учить решать пространственные задачи, учить соотносить предмет с объёмными фигурами.
2. Развивать логическое мышление: закреплять умение классифицировать фигуры.
3. Развивать творческие способности: учить решать комбинаторные задачи.
4. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Объёмные тела: куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар, пирамида, призма.
3. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
4. Простые карандаши (по количеству детей).
5. Предметы, по форме напоминающие объёмные фигуры.



Педагог предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание из РТ № 1 (с. 52)

Внимание! Вначале дети предлагают свои решения, потом разбирают задания вместе с педагогом. (Ответ к заданию можно посмотреть в приложении к рабочей тетради.)



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 1)



3. Задание из РТ № 1 (с. 53)

Внимание! Во время выполнения задания воспитатель следит, чтобы у детей не повторялись варианты и бусин было на каждой нити по 4 штуки (2 чёрные и 2 белые). Дети выполняют задание самостоятельно, потом вместе с педагогом делают проверку.



4. Игра «Угадай фигуру» (см. путешествие 25)



5. Игра «Угадай форму предмета» (см. путешествие 25)

Закрепление материала



1. Развивать пространственное воображение: учить решать пространственные задачи.
2. Развивать творческие способности: учить решать комбинаторные задачи.
3. Развивать логическое мышление: закреплять умение классифицировать фигуры.
4. Развивать тактильные навыки: учить определять на ощупь объёмные фигуры.
5. Развивать чувство пространства посредством двигательных образов.



1. Рабочая тетрадь № 1.
2. Объёмные тела для демонстрации: куб, параллелепипед, конус, цилиндр, шар, пирамида, призма.
3. Игра «Геометрические фигуры» (см. дидактические игры для детей 5—7 лет).
4. Простые и цветные карандаши (по количеству детей).



Педагог предлагает послушать продолжение сказки.



1. Задание из РТ № 1 (с. 54)

Внимание! Педагог побуждает детей к самостоятельному решению задания, при необходимости подсказывает. (Ответ к заданию можно посмотреть в приложении к рабочей тетради.)



2. Игра «Геометрические фигуры» (см. путешествие 3, вариант 1)



3. Задание из РТ № 1 (с. 55)

Внимание! Педагог следит, чтобы рыбки в аквариуме у детей не повторялись. В результате должно получиться 6 рыб.



4. Игра «Узнай фигуру на ощупь» (см. путешествие 20)



5. Задание из РТ № 1 (с. 56)

Содержание

Формирование предпосылок математического мышления в подготовительной к школе группе	3
Содержание программы	
Понятие числа	8
Геометрические понятия и пространственное мышление	10
Конспекты занятий по формированию понятия числа	
I полугодие	12
II полугодие	35
Конспекты занятий по формированию геометрических понятий и развитию пространственного мышления	
I полугодие	64
II полугодие	85

Учебное издание

Султанова Марина Наумовна

Путешествие в страну математики

Подготовительная к школе группа

Методическое пособие

Редактор *Т. В. Лаврова*

Внешнее оформление *М. В. Новоторцев*

Художественный редактор *М. В. Новоторцев*

Компьютерная вёрстка *Н. В. Троицкая*

Технический редактор *Л. Е. Пухова*

Корректор *И. А. Никанорова*

Подписано в печать 15.08.16. Формат 60×90/16

Гарнитура SchoolBook. Печать офсетная

Бумага офсетная № 1. Печ. л. 7,0

Тираж 1 экз. Заказ №

ООО Издательский центр «Вентана-Граф»

127422, Москва, ул. Тимирязевская, д. 1, стр. 3

E-mail: info@vgf.ru, <http://www.vgf.ru>



Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги можно оставить на сайте издательства «Вентана-Граф» (www.vgf.ru) или на сайте Объединенной издательской группы «Дрофа» — «Вентана-Граф» (drofa-ventana.ru).

По вопросам приобретения продукции издательства обращайтесь:
тел.: 8-800-700-64-83; e-mail: sales@vgf.ru;
<https://www.drofa-ventana.ru/buy/>