Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №161

Конспект НОД

«Путешествие по краю родному – Уралу»

Подготовительная группа

Выполнила воспитатель:

Лукина Елизавета Александровна

Екатеринбург, 2021г.

**Цели:** Формирование нравственно-патриотических чувств у детей 6-7 лет через ознакомление с природой и богатством Урала.

**Задачи:**

1. Продолжать формировать представления детей о природе родного края – Урала и о его богатствах.
2. Закреплять представления о полезных ископаемых уральского региона.
3. Развивать самостоятельность в продуктивной деятельности при реализации замысла поделки, развивать мелкую моторику рук.
4. Воспитывать любовь к родному, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

**Предварительная работа:**

- Организация мини-музея «Урал – мой край родной»;

**- Рассматривание альбомов с иллюстрациями и беседы по ним: «Животные и птицы Урала», «Деревья и кустарники»**, «Родной край», «Какие бывают камни»;

- Беседы «Правила поведения в лесу»;

- Выставка книг уральского писателя П.П.Бажова;

- Чтение сказов П.П.Бажова;

- Разучивание пословиц, загадок о природе и животных.

- Рисование «Уральский лес», лепка «Дары леса» (ягоды, грибы), «Животные нашего леса», ручной труд – «Птицы» (техника оригами);

- Организовать выставку рисунков по сказам П.П.Бажова (совместно с родителями);

- Прослушивание звуков пения разных птиц Урала.

**Методы и приемы:** Игровой, наглядный, практическая деятельность детей, вопросы к детям, словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы, словарная работа или активизация словаря; индивидуальная работа; дифференцированный подход.

**Оборудование и материал:**

- Ноутбук, проектор, экран, колонка;

- Предметы камнерезного искусства;

- Коллекции камней и минералов Урала;

- Семена деревьев («вертолетики» клена, иголки сосны, сережки березы, желуди дуба);

- Письмо Хозяйки медной горы;

- Выставка рисунков по сказам П.П.Бажова;

- ПрезентацияPowerPoint «Урал»;

- Интерактивная игра «Птичьи голоса».

**Ход:**

*Дети входят в помещение, где расположен экран, включена презентация «Урал»*

**Слайд 1. Карта.**

**Воспитатель:**

Ребята, сегодня, я приглашаю вас отправится в путешествие. А путешествовать мы будем по нашему родному краю. А кто-то знает, как называется наш край?

***Дети:*** Урал

**Воспитатель:** Правильно, Урал.

Любое путешествие должно быть спланировано. Надо иметь план-маршрут. Вот на карте отмечены остановки, где мы должны побывать.

*Указывает на экран*

Итак, отправляемся в путь.

*Подходят к столу, где размещены семена деревьев.-*

Отгадайте загадку:

Его весной и летом

Мы видели одетым,

А осенью с бедняжки

Сорвали все рубашки.

*Выслушивает ответы детей деревья, кусты.*

**Воспитатель:**

Верно, это дерево.

**Слайд 2. Остановка «Лесная»**

Обратите внимание, первая остановка на нашей карте – «Лесная».

Уральские леса очень красивы.

*Дети смотрят презентацию* **(Слайд 3,4,5)**

**Воспитатель:**

А какие деревья растут в лесах нашего края?

*Выслушивает ответы детей.*

Молодцы, а я приготовила для вас загадки. Любите отгадывать?

Осень тихая настанет

Красок дереву добавит.

Листья расписные.

Желтые, резные.

А крылатки - семена

Разлетятся кто куда.

**Дети:**Клен

**Воспитатель:**

Верно, это клен.

**Слайд 6.**

В загадке говорится о семенах клена. О каких?

*Ответы детей*

Правильно, говорится о крылатках. Попробуйте найти их среди других семян на этом столе.

*Воспитатель приглашает 1-2 детей найти семена клена*

**Слайд 7.**

А сейчас, будем угадывать другие деревья наших лесов, и подберем к ним семена.

*Дети отгадывают загадки и подбирают семена*

Хоть колюча, но не ёлка,

Подлинней её иголки,

А кора тонка, красна!

Та красавица – …

(Сосна)

**Слайд 8.** (включать после того, как дети подберут семена)

Белоствольные красавицы

Дружно встали у дорожки,

Книзу веточки спускаются,

А на веточках сережки.

(Березы)

**Слайд 9.**

Он — могучий!

Крона — в тучах.

В кроне желуди видны.

И не зря к нему приходят

Утром ранним кабаны.

(Дуб)

**Слайд 10.**

**Воспитатель:**

Ребята, вы такие молодцы! Все правильно угадали и подобрали все семена.

**Воспитатель:** Обратите внимание на карту.

**Слайд 11. Карта**

Предлагаю продолжить наше путешествие, давайте попробуем отгадать называние следующей остановки?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Остановка «Птичья». Правильно! Какие вы молодцы!

**Слайд 12. Остановка «Птичья»**

Подходите сюда, садитесь на ковер.

*Подводит детей к экрану, где включена интерактивная игра «Птичьи голоса».*

[*https://learningapps.org/watch?v=pbmgh8n1c21*](https://learningapps.org/watch?v=pbmgh8n1c21)

Сейчас мы будем играть в игру «Птичьи голоса». Нужно прослушать звук и найти картинку с изображением той птицы уральского региона, голос которой мы слышим.

*Дети слушают голоса птиц и называют птицу, воспитатель на ноутбуке составляет пары.*

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята, все пары составили, а теперь отправляемся дальше.

***Физ. минутка.***

|  |  |
| --- | --- |
| Дети по лесу гуляли,  За природой наблюдали.  Вверх на солнце посмотрели  И их лучики согрели.  Бабочки летали,  Крыльями махали.  Дружно хлопаем,  Ногами топаем!  Хорошо мы погуляли  И немножечко устали! | (маршируют на месте)  (прикладывают ладонь к глазам)  (поднимают голову вверх)  (тянуться к солнышку)  (делают взмахи руками)  (хлопают в ладоши)  (топают)  (маршируют на месте)  (садятся на стульчики) |

**Воспитатель:**

*(воспитатель подводит детей к столу со шкатулкой и письмом)*

Ребята, посмотрите, кто-то оставил для нас красивую шкатулку и письмо. Давайте его прочитаем.

**Слайд 13. Хозяйка медной горы**

*«Здравствуйте, ребята. Я – Хозяйка Медной горы. Давно я за вами наблюдаю. Вижу, что вы, ребята, хотите больше узнать о родном крае, на чудеса земли Уральской посмотреть. Я могу показать вам сокровища свои, да вот не знаю, бережете ли вы природу родную? Если вы друзья природы, то должны знать лесные правила. Назовете их, и я раскрою перед вами сокровищницу Уральских гор».*

***Воспитатель:***

**Слайд 14, 15. Правила поведения в лесу**

Давайте, ребята, вспомним правила поведения в лесу.

*Ответы детей.*

Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь, даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки – убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай.

Никогда не забывай мусор с травки убирать. Зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять: в лес приходят отдыхать.

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

**Воспитатель:**

*(воспитатель обращает внимание на презентацию)*

**Слайд 16. Карта**

Ребята, продолжаем наше путешествие. Следующая остановка «Горная».

**Слайд 17. Остановка «Горная»**

Какие несметные богатства таит в себе земля Уральская. Посмотрите, как много здесь камней. Скажите, а где вы можете встретить камни?

(*выслушивает ответы детей: на улице, в горах, в лесу, в реке.*)

**Воспитатель:**

Правильно, везде: в реке, на дороге. Но больше всего камней конечно в горах. Посмотрите, как красивы Уральские горы!

*(воспитатель* *обращает внимание детей на презентацию – фотографии Уральских гор)*.

**Слайд 18,19,20.**

Подземные кладовые Уральских гор богаты разными полезными человеку камнями – полезными ископаемыми.

Давайте повторим – «полезные ископаемые».

*(воспитатель просит повторить 2-3 детей «полезные ископаемые»)*

А какие полезные ископаемые вы знаете? Как они помогают человеку? Как их добывают? Правильно машины – помощники.

*(воспитатель* *выслушивает ответы детей: уголь, гранит, мрамор; по ходу демонстрирует образцы полезных ископаемых и машины, которые помогают людям)*

**Слайд 21. Уголь**

**Слайд 22. Гранит**

**Слайд 23. Мрамор**

**Воспитатель:**

Правильно, простой уголь – это тепло в наших домах, гранит, мрамор и известняк – надежные помощники строителей.

Подойдите к этому столу, здесь вы видите образцы разных видов камней.

*(предлагает посмотреть коллекцию камней)*

А еще в подземных кладовых есть особые, очень красивые камни. Потому-то и ценились они издавна людьми. Называются они драгоценными. Ребята, какие драгоценные камни вы знаете?

*(воспитатель выслушивает ответы детей, демонстрирует их на слайдах – иллюстрациях)*

**Слайд 24, 25.**

**Воспитатель:**

Посмотрите, ребята, вот Хозяйка Медной горы нам показывает свои сокровища.

(*приглашает детей посмотреть на экран, на котором размещены коллекции минералов, иллюстрации, фотографии).*

**Слайд 26,27,28.**

Откуда этот камень — самоцвет.

То розовый, то красный, то зеленый,

Запечатлевший нежность радуг след,

Лазурь небес и плеск воды студеной?

Откуда этот ветер смоляной?

Откуда этот гордый звук металла,

Как музыка, летящий над страной?

С железных гор, от быстрых рек, с Урала.

***Воспитатель:***

Вот как много разных камней. Человек научился обрабатывать эти камни и делать из них необыкновенной красоты вещи. Посмотрите, вот лишь некоторые из них.

(*приглашает детей подойти к столу, демонстрирует изделия из камней).*

- Своим мастерством человек оживляет камни и вот уже перед нами стройное деревце,

- маленькая черепашка или резная шкатулка. Не зря родились уральские сказы: «Малахитовая шкатулка», «Каменный цветок». «Серебряное копытце» и многие другие. Скажите ребята, а кто автор этих сказов.

**Дети:** П.П. Бажов

**Слайд 29. П.П.Бажов**

Ребята, посмотрите, открылась наша волшебная шкатулка. А в ней подарки от Хозяйки Медной горы (*раздаст детям подарки)*.

Что мы Родиной зовем?

Край, в котором мы растем,

И березки, вдоль которых,

Взявшись за руки, идем.

Что мы Родиной зовем?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый

Хлеб за праздничным столом.

Что мы Родиной зовем?

Край, где мыс тобой живем... (В. Степанов)

**Воспитатель:**

**Слайд 30. Природа Урала**

Спасибо тебе, Медной горы Хозяйка. Ребята, понравились вам подарки? На каких остановках мы сегодня были? О чем с вами говорили? (*выслушивает ответы детей).*

Вот как много вы знаете о природе Уральской. Молодцы. Посмотрите, наша карта показывает, что осталась последняя остановка – детский сад. Это значит, что пора возвращаться в группу. Наше путешествие закончилось.