

Воспитатель МАДОУ детский сад № 161
Шершнёва Татьяна Александровна

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 161

Городской конкурс – игра «Юный географ»
для воспитанников 5-7 лет
муниципальных дошкольных образовательных организаций
города Екатеринбурга

**Проект по познавательному развитию детей 5 – 7 лет
«География с Мурой и Мявом»**

Воспитатель: Шершнёва Татьяна Александровна

**Екатеринбург
2021 год**

Цель: Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через совместный детско-взрослый проект по знакомству с элементарными естественно-научными представлениями о земле, о природе, о населении нашей планеты, с многообразием форм жизни на планете Земля.

Задачи:

1. Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о природных зонах земли на континентах, условиях жизни их обитателей (животных, растений).
2. Формирование элементарных представлений детей старшего дошкольного возраста о расах и народах, населяющих Землю, их традициях, быте, культуре, особенностях жизни.
3. Знакомство со странами мира и их достопримечательностями.
4. Развитие способностей детей старшего дошкольного возраста анализировать особенности, видеть закономерности жизни в разных природных зонах, на разных континентах, в разных странах.
5. Развитие умения детей презентовать подготовленную информацию перед сверстниками и самим воспринимать новую информацию от сверстников.
6. Обогащение предметно-развивающей среды группы, раскрывающей особенности разных континентов и ее обитателей.

Актуальность

Основы знаний об окружающем мире дети получают в дошкольном возрасте. Изучение окружающего мира можно разнообразить изучением основ географии. Изучение географии в детском саду очень мало рекламируется, материал нужно собирать по крупицам, используя научно-методическую литературу в виде детских энциклопедий, художественную литературу географического направления, географические настольные игры, ресурсы интернета. Этот предмет не введен в программу ДОУ, поэтому существует потребность собрать материал, обобщить его и представить в таком виде, который удобен для работы с детьми.

География – наука об окружающем пространстве, наполненном таинственными и совершенно необыкновенными вещами, изобилующая захватывающими историями о путешествиях. Эта работа о том, как и чем заинтересовать детей и родителей в изучении этой интересной, многоплановой, увлекательной науки.

Участники проекта – воспитатели, дети подготовительной к школе группы, родители.

Тип проекта – Исследовательско-творческий.

Продолжительность – среднесрочный

Сроки реализации проекта: 1 – 26 февраля

Формы работы: НОД (познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие), ознакомление с художественной литературой,

самостоятельная деятельность детей, художественно-продуктивная деятельность, моделирование, мультимедийные презентации.

Перечень применяемых педагогических технологий, методов, приемов: проектная деятельность, технология исследовательской деятельности, игровая технология, информационно-коммуникативные технологии, технология моделирования

Продукт проекта: библиотечка детской художественной литературы и энциклопедий; иллюстрации, слайды, презентации о природных зонах, растениях и животных, жилищах людей в разных природных зонах на разных континентах; карта мира с природными зонами и животным миром, неселяющих материки.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение познавательной активности детей в ходе знакомства с многообразием жизни на планете Земля.
2. Сформированность представлений у детей о природных зонах земли, континентах, условиях жизни их обитателей (животных, растений). Обогащение представлений детей о населении Земли, жизни людей на разных материках и в разных условиях.
3. Обогащение предметно-развивающей среды группы материалом, раскрывающим особенности жизни разных природных зон: иллюстрации, игрушки, игры, презентации, альбомы, фильмы и т.п.

План реализации проекта

Подготовительный этап: 1 – 3 февраля

1. Выбор темы проекта;
2. Определение его цели, задач;
3. Составление плана реализации проекта;
4. Подбор необходимых наглядных, дидактических, аудио и видео материалов;
5. Привлечение внимания родителей к проекту.

Основной этап: 04.02. – 20.02.

1. Развитие познавательного интереса детей за счет углубления в понравившуюся тему.
2. Развитие у детей умения презентовать подготовленный материал перед сверстниками.
3. Воспитание у детей умения слушать выступающих, задавать вопросы по теме.
4. Оформление карты мира с природными зонами.

Планирование образовательной деятельности

Тема	Варианты для закрепления материала
«Глобус и карта. Разнообразие природных зон Земли. Растительный и животный мир природных зон Земли».	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Работа с картой и глобусом. Беседа на тему: «Если не станет растений».

Познакомить детей с персонажами котятками Мурой и Мявом – участниками предстоящего путешествия. Познакомить детей с глобусом и картой, их отличительными особенностями; предложить детям рассмотреть карту природных зон земли и дать свое объяснение каждому цветку; рассказать о разнообразии климатических зон и их отличительных особенностях; Дать представление о зависимости растительного и животного мира от климата; закрепить знания о многообразии растений и животных на нашей планете; воспитывать бережное отношение к растениям и животным; развивать мышление, память, связную речь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи.	«Травоядные и хищники», «Всеядные животные». ЧХЛ - Н.Сладков «Разноцветная земля»; Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»; К. Ушинский «Спор деревьев». Житков Б. «Рассказы о животных»; Паустовский К. «Барсучий нос»; Бианки В. «Лесная газета»; Толстой Л. «Лев и собачка». Вечер загадок.
«Австралия и Океания. Природно – климатические зоны. Растения и животные». Дать представление об австралийском материке, его отличительных климатических и природных особенностях; познакомить с представителями растительного и животного мира Австралии; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями животных и местами их обитания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. ЧХЛ - «Все обо всем» - «Австралия и Океания»; К.Люцис «Удивительные растения Австралии»; Беседа на тему: «Самый отдаленный материк». «Эвкалипт», «В ботаническом саду Мельбурна» «Тасманский дьявол», «Обитатели океана» Вечер загадок. Рисование в свободной деятельности: «Кенгуру». С.р.и. «Зоопарк». Спортивные упражнения «Кенгуру», «Крокодил».
«Африка. Природно – климатические зоны.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий.

Растительный и животный мир». Дать представление об африканском материке его отличительных климатических и природных особенностях;. Познакомить с представителями растительного и животного мира Африки; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и животных и местом их произрастания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать логическое мышление, речь и память.	Познавательная – исследовательская деятельность - «Песчаный конус». ЧХЛ - Н.Сладков «Желтая земля – пустыня»; Л. Громова «В Африке пустыня есть»; Г.Ганейзер «Про жаркую пустыню. В оазисах»; К.Люцис«Удивительные растения Африки»; Г.Ганейзер «Про жаркую пустыню. Кто живет в пустыне», Б. Житков «Про слона». Беседа на тему: «Самая большая пустыня в мире». «Оазис», «Удивительные растения Африки – тумбоа и нара». «Корабль пустыни», «Кто живет в африканских заповедниках» Вечер загадок. Рисование в свободной деятельности: «Жираф». Спортивное упражнение «Крокодил».
«Австралия и Океания. Африка. Достопримечательности. Страны и народы». Познакомить с достопримечательностями австралийского и африканского континента; рассказать о народах, населяющих Австралию и Африку, их быте, традициях и обычаях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. ЧХЛ - Н.Самоний «Хочу в Австралию».Сото И.П. «НегритёнокАполо»; Беседа на тему: «Сафари», «Интересные факты о быте, традициях и обычаях африканских племен».
«Арктика. Природно – климатические зоны Антарктида. Климат, представители флоры и фауны». Дать представление об отличительных климатических и природных особенностях Арктики и Антарктиды; познакомить с представителями флоры и фауны Арктики и Южного полюса; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Развитие речи - «Рассказывание по сюжетной картине «Тундра»,«Рассказывание по картине «Дети севера», ЧХЛ - Н.Сладков «Разноцветная земля»; Белая земля – Арктика»; Н. Сладков «Во льдах»;Г.Снегирев «Про пингвинов»; Л.Громова «Антарктида»; Т.Домаренок «Новый год в Арктической тундре»,Н.Радченко «Мечты об Арктике»; Г.Снегирев «След оленя»; Н.Радченко «Белый медведь», «Овцебык»; «Морж»,

взаимосвязь между особенностями растений и местом их произрастания; развивать логическое мышление, речь и память. учить устанавливать причинно – следственные связи.	«Нерпа»; «Птичий базар»; Беседа на тему: «Хлеб из лишайников», «О пользе северных ягод». «Пингвиний детский сад». Вечер загадок. Рисование «Арктические ягоды». Поделка из бросового материала «Пингвин» Спортивное упражнение «Пингвины».
«Арктика и Антарктида. Исследователи и мореплаватели». Рассказать об исследователях Арктики, их вкладе в развитие науки географии, о современных исследованиях на территории Арктики и Антарктиды; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Рисование «Профессии народов Севера». ЧХЛ - О.Бундур «В гостях у белого медведя» Т.Домаренок «На елку в Антарктиду»; «В ловушке. Трудно отпускает Антарктида»; В.Голявкин «Путешественник» Спортивное упражнение «Пингвины». Рисование ватными палочками «Белые медведи»
«Азия. Природно – климатические зоны. Растительный мир. Животный мир». Дать представление об Азии, ее отличительных климатических и природных особенностях; Познакомить с представителями растительного и животного мира Азии; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и животных и местом их произрастания; учить устанавливать причинно – следственные связи; и местами их обитания; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать логическое мышление, речь и	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Беседа на тему: «Азия – часть Евразии», «Моря и океаны, омывающие Азию» «Лекарственные растения Азии». «Животные Азии, занесенные в Красную книгу». Вечер загадок. ЧХЛ - К.Люцис «Удивительные растения Азии»; Сказки народов Азии – «Полынь – средство от всех напастей». Р.Кипплинг«Маугли»; таджикская сказка «Тигр и лиса»; японская сказка «Журавлиные перья»; индийская сказка «Золотая рыба»; Рисование «Цветущая сакура» «Панда» «Хвойные растения» «Ярусы леса». Конструирование из бумаги «Дикие животные»

память.	
«Европа. Природно – климатические зоны. Растительный мир. Животный мир». Дать представление о Европе, ее отличительных климатических и природных особенностях; Познакомить с представителями растительного и животного мира европейской части материка; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и животных и местом их произрастания; активизировать словарь; учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать логическое мышление, речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. ЧХЛ - Н.Сладков «Зеленая земля – тайга», Седая земля – тундра»; Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза»; К.Г.Паустовский «Заботливый цветок»; И.Соколов – Микитов «Медвежья семья», «Белки»; Беляк», «Еж»; «Лисья нора», «Рысь», «Медведи»; «Глухари», «Тетерева», «В берлоге»; Е.И.Чарушин «Волчишко»; Приходько «Хомани», глава «Олень»; Беседа на тему: «Европа – часть Евразии», «Моря и океаны, омывающие Европу». «Реки Европы» «Животные Европы, занесенные в Красную книгу». Вечер загадок. Развитие речи - «Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат»; «Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»; «Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж». Рисование в свободной деятельности: «Лось».
«Евразия. Достопримечательности. Страны и народы». Познакомить с достопримечательностями Евразии; рассказать об странах; о народах, населяющих Евразию, их быте, традициях и обычаях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. ЧХЛ - «Чтение туркменской сказки «Падчерица»; Инуи Т. «Сабу»; вьетнамская сказка «Трое умельцев»; афганская сказка «Справедливый судья»; японская сказка «Кувшинный человек»; Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Беседа на тему: «Самая маленькая страна». Рисование «Сказочный дворец». Рисование в свободной деятельности: «Памятники Европы».
«Северная Америка. Природно – климатические зоны. Растительный мир. Животный мир». Дать представление о Северной Америке, ее отличительных климатических и природных особенностях;	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Беседа на тему: «Открытие Америки». «Секвойя», «Дугласия». «Дикобраз, который живет на деревьях». ЧХЛ - Джек Лондон «Белый Клык». К.Люис «Удивительные растения

Познакомить с представителями растительного и животного мира северо – американского материка;учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и животных и местом их обитания; активизировать словарь; учить устанавливать причинно – следственные связи; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление, речь и память. местами их обитания;	Америки»; Вечер загадок. Рисование «Тюльпанное дерево». «Поркупайн».
«Южная Америка. Природно – климатические зоны. Растительный мир. Животный мир». Дать представление о Южной Америке, ее отличительных климатических и природных особенностях; Познакомить с представителями растительного и животного мира южно – американского материка; учить устанавливать взаимосвязь между особенностями растений и животных и местом их обитания; учить устанавливать причинно – следственные связи; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; учить устанавливать причинно – следственные связи; развивать логическое мышление, речь и память.	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Беседа на тему: «Открытие Южной Америки». «Шоколадное дерево», «Пуя». «Чем знамениты Галапагосские острова», «Водятся ли дельфины в реках». Вечер загадок. Беседа на тему: ЧХЛ - К.Люцис «Удивительные растения Америки». К.Люцис «Зачем зверям шипы и броня». Рисование «Виктория – регия». «Колибри», «Бабочка Агриппина». Вечер загадок. Беседа на тему:
«Северная Америка. Южная Америка. Достопримечательности. Страны и народы». Познакомить с достопримечательностями Северной и Южной Америки; рассказать о странах; о народах, населяющих	Рассматривание иллюстраций и энциклопедий. Беседа на тему: «Аборигены Северной Америки». «Две Америки – сходства и различия»

американские континенты, их быте, традициях и обычаях; активизировать словарь; учить делать простейшие выводы; развивать логическое мышление речь и память.	
---	--

Заключительный этап: 10.12 – 28.12.

1. Подведение итогов достигнутых результатов.
2. Создание презентации – видеоролика о реализации проекта.

Список использованной литературы:

Горькова, Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, Кочергина А.В., Л.А. Обухова. - Москва: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.: ил.

Интернет - ресурсы:

<http://2014.goldensite.ru/work/526/>
сезоны-года.рф/природа%20Австралии.htm
сезоны-года.рф/природа%20Антарктиды.html
сезоны-года.рф/природа%20Африки.htm
сезоны-года.рф/природа%20Земли.htm
сезоны-года.рф/природа%20Северной%20Америки.html
сезоны-года.рф/природа%20Южной%20Америки.html
<https://www.turskidki.ru/dostoprimechatelnosti/dostoprimechatelnosti-kitaya/>
<https://interneturok.ru/prirodovedenie/5-klass/zhizn-na-zemle/rasteniya-i-zhivotnye-raznyh-materikov>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/09/30/geografiya-dlya-puteshestvennikov>